**Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Τo 2ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης –«Λευκός Πύργος» βρίσκεται στο κέντρο της Θεσσαλονίκης, στην οδό Εθνικής Αμύνης 26, πολύ κοντά στο ομώνυμο ιστορικό τοπόσημο, από το οποίο πήρε και το όνομά του και είναι αστικού τύπου σχολείο. Κατά το σχολικό έτος 2023-24 αριθμούσε 154 μαθητές/μαθήτριες και 21 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι 17 υπηρετούν με θητεία. Οι μαθητές/μαθήτριες έρχονται τόσο από πολλές περιοχές της Ανατολικής, Κεντρικής και Δυτικής Θεσσαλονίκης, όσο και από κοντινά χωριά, και προέρχονται από ποικίλα μορφωτικά και κοινωνικά στρώματα. Το σχολείο αυτοπροσδιορίζεται ως ένα σχολείο αριστείας, ανοιχτό, δημοκρατικό, καινοτόμο και δημιουργικό.

Βασικός στόχος του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός θετικού  παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος, το οποίο θα διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, ανοχή και αναγνώριση. Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση, η υπευθυνότητα και η συνέπεια.

Στόχος μας επίσης είναι στη σχολική ζωή να περιλαμβάνονται τα στοιχεία και οι δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με κοινωνική ευαισθησία και με ενεργό συμμετοχή στις πολυποίκιλες δράσεις του σχολείου, όπως Πολιτιστικές, Περιβαλλοντικές, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας, Εθελοντισμού, Αθλητισμού, Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, e-twinning, Erasmus και άλλες δραστηριότητες, μέσα σε ένα ασφαλές και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον.

Σε καθημερινή βάση, προωθείται η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης στο σχολείο και η δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης, μέσω αγαστής συνεργασίας όλης της σχολικής κοινότητας, του ΕΠ.Ε.Σ, της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, των εκπαιδευτικών, των γονέων/κηδεμόνων, των μαθητών/μαθητριών, των μαθητικών συμβουλίων και της Διεύθυνσης του σχολείου. Καθημερινά γίνεται συνεχής προσπάθεια εφαρμογής στην καθημερινή πρακτική του πνεύματος του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης, σεβασμού της διαφορετικότητας, με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, την αποτελεσματικότητα του σχολείου και τη διαμόρφωση ενός συλλογικού οράματος και σχεδίου για το σχολείο. Ταυτόχρονα  προωθεί τη συναίνεση και συμμετοχή, αφήνοντας περιθώρια στην ελεύθερη έκφραση ιδεών και καλλιεργώντας τον πλουραλισμό.

Σημαντική δουλειά γίνεται σε επίπεδο διαμεσολάβησης (mediation), σε προγράμματα διαχείρισης θυμού και ευαισθητοποίησης κατά του bullying.  Κατά το σχολικό έτος 2023-24 υλοποιήθηκαν: επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, καθώς το σχολείο είναι ενταγμένο στο Δίκτυο για τη Διαμεσολάβηση της ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης, επιμορφώσεις μαθητών/τριών, επικαιροποίηση και αξιοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, και Σχεδίου Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου, διδακτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικές εκδρομές, πρακτική άσκηση φοιτητών, υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και ελληνικά προγράμματα, σε πολλούς σχολικούς διαγωνισμούς και ημερίδες. Οι ποικίλες αυτές δράσεις συμβάλλουν στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και των σχέσεων του σχολείο και σε κάθε περίπτωση επηρεάζουν θετικά και να έχουν ευεργετικά αποτελέσματα σε κάθε επίπεδο της σχολικής καθημερινότητας και για όλους τους εμπλεκόμενους

Παρατηρείται εξάλλου, ότι μέσα από την ενασχόληση των μαθητών/μαθητριών με ποικίλες δράσεις και προγράμματα υπάρχει ενδυνάμωση και ενίσχυση της συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης τους, όπως και ανάπτυξη δεξιοτήτων που έχουν σχέση με την ενεργό πολιτειότητα, τον ψηφιακό εγγραμματισμό, την πολιτιστική ευαισθητοποίηση, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό αποτελεσματική επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Οι μαθητές/μαθήτριες συμμετέχουν με ενεργό και δημοκρατικό τρόπο στη σχολική καθημερινότητα. Αυτή η εποικοδομητική εμπλοκή τους με τις τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης στις οποίες εκπαιδεύονται, θεωρούμε ότι συμβάλλουν στη μείωση της βίας, του εκφοβισμού, των διαταραχών συμπεριφοράς. Επιπλέον βελτιώνουν τη διαχείριση της τάξης και ενισχύουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών. Αποκτούν αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση, σκέφτονται τον εαυτό τους σε σχέση με τους άλλους, διαμορφώνουν τις απόψεις τους για το άλλο φύλο, διαχειρίζονται τις πληροφορίες, δουλεύουν σε συνεργασία με άλλους με εποικοδομητικό τρόπο, δείχνοντας σεβασμό στις ιδέες και τις απόψεις των άλλων και ακούγοντας τις εμπειρίες και τις ιστορίες τους.

Στη σχολική μονάδα καλλιεργούνται επίσης οι δεξιότητες: της κριτικής σκέψης (Critical Thinking) της συνεργατικότητας (Collaboration),  της επικοινωνίας (Communication) και της δημιουργικότητας (Creativity). Όλα τα παραπάνω αξιοποιούνται στη συνοχή της σχολικής κοινότητας, στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους, στις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς, στην ενδυνάμωσή τους και στην προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Οικοδομούνται έτσι ισχυρές σχέσεις συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης στη σχολική κοινότητα.

Η Διευθύντρια και οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου θέτουν επιπλέον τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες ως βασικό σκοπό, προκειμένου να διαμορφώσουν ένα κοινό όραμα. Οι προσδοκίες του σχολείου για ενσυναίσθηση, φιλικότητα, αντικειμενικότητα, ευθύτητα, συνέπεια και ειλικρίνεια, δημιουργούν ένα κλίμα εμπιστοσύνης στους γονείς/κηδεμόνες, με αποτέλεσμα την καλή συνεργασία, τη συνεχή επικοινωνία και τη διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος μεταξύ τους.

##### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Για τη μελέτη του Άξονα αυτού και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης, με τίτλο «Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών& ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού», συγκροτήθηκε Ομάδα Δράσης από τους/τις εκπαιδευτικούς:

«Καινοτομία, Φαντασία και Συνεργατικότητα στην εκπαιδευτική πράξη»,  συγκροτείται Ομάδα Δράσης, που  αποτελείται από τους/τις εκπαιδευτικούς: Γαβριηλίδου Βαΐα, ΠΕ04,  Χριστοφορίδου Ευτέρπη, ΠΕ04, Σκουρκέα Αναστάσιο, ΠΕ03,   Χατζηιωαννίδου Σοφία, ΠΕ02, Αρβανιτίδη Αθανάσιο, ΠΕ03, Σακελλαρίου Σιλβέστρα. ΠΕ04.  Ως συντονίστρια ορίστηκε η κ. Γαβριηλίδου Βάϊα, ΠΕ04.

Με κριτήριο τους στόχους που τέθηκαν κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2023-2024, για την υλοποίηση του προτεινόμενου Σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκε πλήθος δράσεων στο τρίπτυχο ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΜΑΘΗΣΗ –ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ που περιλαμβάνουν:

Δειγματικές διδασκαλίες που οργανώθηκαν από τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές Τάξεων, Γνωστικού Πεδίου Φιλολόγων και ΠΕ04 (Φυσικών), και άλλους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας,Βιωματικές δράσεις-παιχνίδια, Οργάνωση Ομίλων Αριστείας και Δημιουργικότητας, συμμετοχή σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Πανελλήνιους Διαγωνισμούς και Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Δίκτυα (Εθνικά, Ευρωπαϊκά και Διεθνή),

Διδακτικές επισκέψεις και Ενδοσχολικές επιμορφωτικές και ενημερωτικές δράσεις για τους μαθητές/τριες της Σχολικής μονάδας σε διαφορετικές θεματικές (Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Υποτροφίες, Ασφαλής πλοήγηση στο Διαδίκτυο, Διαχείριση θυμού, Ημερίδα με θέμα «Η AI με άλλη ΜΑΤΙΑ!») όπως καταγράφηκαν σε κοινόχρηστο έγγραφο με προσβασιμότητα από όλους τους εκπαιδευτικούς της Σχολικής μονάδας, αλλά και στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠΕΣ της Σχολικής Μονάδας.

Βασική επιδίωξη των δράσεων αυτών ήταν η εφαρμογή ποικίλων καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που συνάδουν με τις προτάσεις και τις απαιτήσεις των νέων ΠΣ όπως Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, Διαθεματικές προσεγγίσεις, Βιωματική μάθηση, Διδασκαλία με τη χρήση ΝΤ, Ερευνητική-ανακαλυπτική μέθοδος, Προσομοιώσεις, Διδακτική αξιοποίηση της εικόνας και η εναρμόνισή τους με τον κυρίαρχο στόχο της δράσης, τη διεύρυνση δηλαδή των θεματικών και τη διασύνδεση των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων με εκφάνσεις της καθημερινής ζωής σε συνάρτηση με τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

Δειγματικές διδασκαλίες/Ετεροπαρατηρήσεις, Ενδοσχολική Συντονίστρια Γνωστικού πεδίου ΠΕ04 (Φυσικών), (Πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων: 14/01-11-2023, 23/12-01-2024, 34/03-04-2024), " Τρόπος λειτουργίας και αποτελεσματικότητα των εμβολίων" Βιολογία Β1

Γενικής Παιδείας, 13/11/2023, « Η διάσταση και ο ιοντισμός των ηλεκτρολυτών " / Οξέα και βάσεις κατά Brönsted – Lowry" Γ Λυκείου Χημεία Ο.Π. Θετικών σπουδών - Σπουδών Υγείας,

12/01/2024, «Η ΜΕΘΗ ΩΣ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΟΣ ΕΘΙΣΜΟΣ, «….Οἶνος εὐφραίνει καρδίαν ἀνθρώπου…» ή και «τίποτε άλλο παρά ηθελημένη τρέλα;..»». Διαθεματική διδασκαλία στο γνωστικό πεδίο Θρησκευτικών και Χημείας, Β2 Γ.Π.,25/04/2024, «Το φάσμα της ηλεκτρομαγνητικής ακτινοβολίας», Γ Λυκείου, Φυσική Ο.Π.Θετικών σπουδών, 23/4/2024, Ενδοσχολικός Συντονιστής Γνωστικού πεδίου Φιλολόγων, (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 34/03-04-2024), «Η διερεύνηση της έννοιας της αλήθειας», Β1 Γ.Π., 12/4/2024, «Η τεχνική του fishbowl στο μάθημα της Λογοτεχνίας» , Α1 Γ.Π., 17/4/2024, «Το παιχνίδι ρόλων (role play) στο μάθημα της Ιστορίας» Α1, Γ.Π., 19/4/2024, Ενδοσχολικός Συντονιστής Τάξεων (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 12/04-10-2023), «Διεξαγωγή διδασκαλίας στα αγγλικά με χρήση φύλλων εργασίας, αξιολόγησης, υπολογιστών ταμπλέτες (tablets) και Διαδραστικού Πίνακα»,12/10/2023, «Διεξαγωγή διδασκαλίας στα αγγλικά με χρήση στατιστικών δραστηριοτήτων σε πρόγραμμα διαχείρισης δεδομένων με βάση το νέο πρόγραμμα σπουδών»,12/10/2023.

Άλλες Διδασκαλίες:«Διδασκαλία με τη χρήση των νέων τεχνολογικών δυνατοτήτων που προσφέρουν οι νέοι διαδραστικοί πίνακες σε συνδυασμό με τη χρήση tablets », «Διαθεματική-Διεπιστημονική διδασκαλία: «Πολεμική αναγκαιότητα vs ανθρωπισμός» (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 29/05-02-2024), Βιωματική Διδασκαλία: «Θεατροπαιδαγωγική προσέγγιση στον Σαίξπηρ», (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 23/12-01-2024), «Δίωρο Εργαστήριο ποίησης στα τμήματα Γαλλικών της Α΄ τάξης», (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 32/14-03-2024).

 Επιπρόσθετα υλοποιήθηκαν έντεκα (11) Όμιλοι Αριστείας και Δημιουργικότητας (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 12/04-10-2023) (Πράξη ΕΠΕΣ: 10/20-10-2023), επτά (7) Προγράμματα Πολιτιστικών, Δραστηριοτήτων, ένα (1) Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ένα (1) Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 14/01-11-2023) που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα των μαθησιακών αναγκών και των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών της Σχολικής Μονάδας, πραγματοποιήθηκαν Βιωματικές Δράσεις- παιχνίδια ενώ οι μαθητές/τριες της Σχολικής Μονάδας με την καθοδήγηση, προετοιμασία και υποστήριξη των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας, συμμετείχαν σε πλήθος Διαγωνισμών και σε Μαθητικά Συνέδρια ως ακολούθως:

«Βιωματικές Δράσεις: α) Τοπικής Ιστορίας, β) Ποίησης και γ) κατά του Bullying» (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 34/03-04-2024), Βιωματικό εργαστήριο με θέμα «Διαχείριση θυμού» από τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής του σχολείου, (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 29/05-02-2024), «Δράση για την Παγκόσμια Μέρα Ποίησης-Πρόγραμμα της Unesco» (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 35/19-04-2024), “Συνειρμός-υπερρεαλισμός-αυτόματη γραφή”, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Γ2, Γ.Π., 27/11/2023.

Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς: 84ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός στα Μαθηματικά "Ο ΘΑΛΗΣ" , Πανελλήνιος Διαγωνισμός Πληροφορικής, Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός «Βιώσιμη τροφή - Βιώσιμος πλανήτης. Γίνε η ΑΡΧΗ!», Διαγωνισμός “Πιάσε τη Σημαία” SID 2024” Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου, 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο με θεματικό άξονα: « Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου», (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 13, 14/01-11-2023), Τοπικός διαγωνισμός πειραμάτων -EOES 2024, (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 18/13-11-2023), 3oς Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Μαθηματικής Λογικής &Υπολογιστικής Σκέψης & «Alan Turing», 12ος Πανελλήνιος Λογοτεχνικός Διαγωνισμός Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης «Γρηγόρης Πεντζίκης», Μαθητικός Διαγωνισμός Αφίσας με τίτλο: “Προχωράμε μαζί; Συζητάμε πρακτικές για την αλληλοκατανόηση και την ειρηνική συμβίωση στο σχολείο”, Λογοτεχνικός οικολογικός διαγωνισμός ΚΕΠΕΑ Σύρου, (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 22/19-12-2023), Πανελλήνιος Διαγωνισμός Βιολογίας, Ζ' ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΟΡΙΖΟΝΤΩΝ ΛΕΜΕΣΟΥ 2023-2024, Πανελλήνιος Διαγωνισμός Κυβερνοασφάλειας, 1η Μαθητική Δημιουργική Συνάντηση-Συνέδριο "Μένουμε Άνθρωποι" (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 23/12-01-2024), Οικονομική Ολυμπιάδα, Διαγωνισμός Μαθηματικών "Ο ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ", (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 25/26-01-2024), Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός «Χορεύοντας με τις λέξεις του τόπου μας», ( Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 29/05-02-2024), Αγώνες Επιχειρηματολογίας Γυμνασίων και ΓΕ.Λ. και Αυθόρμητου Λόγου Γυμνασίων 2024, 3η φάση 29ου Πανελλήνιου Μαθητικού Διαγωνισμού Αστρονομίας & Διαστημικής 2024, Μαθητική Εμπορική Έκθεση του Junior Achievement Greece 2024, 1o Μαθητικό Συνέδριο Φιλοσοφίας, (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 30/20-02-2024), Μαθητικό Συνέδριο για τον Κύριλλο και Μεθόδιο, (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 12/04-10-2023), 19ο Μαθητικό Συνέδριο Εφήβων του ΟΗΕ (MUN), ΑΝΑΤΟΛΙΑ Θεσσαλονίκης, (Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων: 19/13-12-2023).

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί που εφαρμόζουν τις ενέργειες (διαθεματικές διδασκαλίες, συνδιδασκαλίες, ετεροπαρατηρήσεις), μαθητές/τριες που συμμετέχουν, ενδεχόμενοι συνεργάτες/προσκεκλημένοι εκτός διδακτικού προσωπικού.

Υλικοί πόροι, Μέσα, Εργαλεία: Αίθουσα υπολογιστών, Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, tablets, Νέας τεχνολογίας διαδραστικοί πίνακες, Εκπαιδευτικές πλατφόρμες διάδρασης, Φύλλα εργασίας, Φύλλα αξιολόγησης/ ανατροφοδότησης, Φόρμες αποτίμησης -Ερωτηματολόγια, Ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, Διαδίκτυο και ψηφιακά μέσα.

Η υλοποίηση και ολοκλήρωση της δράσης κρίνεται εξαιρετική τόσο στο επίπεδο της αρχικής στοχοθεσίας όσο και στο επίπεδο της ποικιλίας των πεδίων ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών και της μεθοδολογίας που χρησιμοποιήθηκε. Το σύνολο των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας συμμετείχε σε ποικίλες καινοτόμες δραστηριότητες με την οργάνωση διαθεματικών διδασκαλιών, Ομίλων Αριστείας και Δημιουργικότητας, με συμμετοχή σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, με προετοιμασία και υποστήριξη των μαθητών/τριών για τη συμμετοχή τους σε Διαγωνισμούς, Μαθητικά Συνέδρια, Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Δίκτυα με διαφορετικές Θεματικές, με συμμετοχή σε εκπαιδευτικές διδακτικές επισκέψεις, με συνεργασία με φορείς της Πόλης, προσκεκλημένους, πανεπιστημιακούς, φοιτητές- φοιτήτριες, όπως καταγράφηκαν καθόλη τη διάρκεια του Σχολικού έτους σε κοινόχρηστο έγγραφο-Ημερολόγιο και στις Πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων και τις Πράξεις ΕΠΕΣ της Σχολικής Μονάδας. Με τον τρόπο αυτό παρήχθη πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό στοχευμένο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του μαθητικού δυναμικού, το οποίο ανταποκρίθηκε καθολικά, όπως συνάγεται από τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαφορετικές και περισσότερες δραστηριότητες και με επιτυχία που αποτιμήθηκε σε φόρμες αποτίμησης και αναστοχασμού.

**Σχολική διαρροή – φοίτηση**

Για τη μελέτη του Άξονα αυτού και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης συγκροτήθηκε Ομάδα Δράσης, με τίτλο «Ενίσχυση και παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης» από τους εκπαιδευτικούς:1. Μαυρίδης Μιχαήλ, ΠΕ04.01,και Σακελλαρίου Σιλβέστρα ΠΕ04.01. Ως συντονιστής ορίστηκε ο Μαυρίδης Μιχαήλ, ΠΕ04.01.

Η δράση «Ενίσχυση και παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης» του 2ου Πρότυπου ΓΕ.Λ. Θεσσαλονίκης είχε ως στόχο την παρακολούθηση και καταγραφή της φοίτησης και της διαρροής των μαθητών/τριών, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην ομαλή μετάβαση από το γυμνάσιο στην Α' τάξη του Λυκείου. Παράλληλα, έγινε προσπάθεια μείωσης της σποραδικότητας στη φοίτηση όλων των τάξεων. Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν μια σειρά από ενέργειες για την επίτευξη αυτών των στόχων.

Κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων μηνών, η ομάδα της δράσης επικεντρώθηκε στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων σχετικά με τη φοίτηση και τη διαρροή των μαθητών. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν τα εξής: Συλλογή προηγούμενων στατιστικών στοιχείων για τη φοίτηση και τη διαρροή από το σύστημα myschool και άλλες διαθέσιμες πηγές. Ανάλυση των δεδομένων για την κατανόηση των τάσεων και των προβλημάτων που σχετίζονται με τη φοίτηση και τη διαρροή. Εντοπισμός των παραγόντων που συνδέονται με τη σποραδικότητα στη φοίτηση, όπως κοινωνικοοικονομικές συνθήκες, οικογενειακά προβλήματα και μαθησιακές δυσκολίες.

Με βάση τα αποτελέσματα της πρώτης φάσης, η ομάδα προχώρησε στην ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων υποστήριξης και δράσεων συμπερίληψης: Προγράμματα υποστήριξης μετάβασης: Δημιουργήθηκαν προγράμματα που στόχευαν στη διευκόλυνση της μετάβασης από το γυμνάσιο στο λύκειο. Αυτά περιλάμβαναν ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς και μαθητές, συμβουλευτικές συνεδρίες και δραστηριότητες ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης και των μαθησιακών δεξιοτήτων των μαθητών της Α' τάξης. Παρακολούθηση παρουσίας: Εφαρμόστηκαν συστήματα παρακολούθησης της παρουσίας των μαθητών, με τη χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων όπως το myschool. Καθημερινά καταγράφονταν οι απουσίες και ενημερώνονταν άμεσα οι γονείς σε περιπτώσεις συνεχόμενων απουσιών.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις που στόχευαν στην ενίσχυση της ομαδο-συνεργατικότητας και της αποδοχής στη σχολική κοινότητα. Αυτές περιλάμβαναν δράσεις συμπερίληψης, συμμετοχή σε ημερίδες με θέματα όπως η αντιμετώπιση της βίας, πολιτιστικές εκδηλώσεις που προωθούσαν την κοινωνική αλληλεπίδραση και την αίσθηση του ανήκειν, συζητήσεις με μαθητές καθώς και καταγραφή προβλημάτων της σχολικής κοινότητας σε τακτικές και έκτακτες συνελεύσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Ειδικότερα για την Α' τάξη δόθηκε έμφαση στη συμμετοχή της σε δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις και γενικά δραστηριότητες που ενισχύουν την ομαλή είσοδο και ένταξη τους στο Λύκειο. Παράλληλα μέσω της συμμετοχής των μαθητών/τριων σε ομίλους μέσω της ανομοιογένειας των μαθητών/τριων που τους αποτελούν και με τη συνδρομή των εκπαιδευτικών του σχολείου ενισχύθηκε η αίσθηση της ένταξης στη σχολική μονάδα και το σχολικό περιβάλλον. Το ίδιο έγινε και μέσω της συνεργασίας τους με σκοπό τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς καθώς ήρθαν σε αλληλεπίδραση και συνεργάστηκαν για να διερευνήσουν προχωρημένα γνωστικά αντικείμενα.

 Καταγραφή Αποτελεσμάτων, Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση (Μάιος) Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, η ομάδα προχώρησε στην καταγραφή των αποτελεσμάτων και την αξιολόγηση της δράσης: Καταγραφή αποτελεσμάτων: Συγκεντρώθηκαν όλα τα δεδομένα από τις ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Εξετάστηκαν τα ποσοστά απουσιών, οι λόγοι για τις απουσίες, οι βελτιώσεις στη μετάβαση των μαθητών στην Α' τάξη και η συμμετοχή στις δράσεις συμπερίληψης. Αξιολόγηση της δράσης: Η αξιολόγηση έγινε μέσω ανατροφοδότησης από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, καθώς και μέσω της ανάλυσης των ποσοτικών δεδομένων. Συγκεκριμένα, εξετάστηκε η μείωση των απουσιών, η βελτίωση των σχολικών επιδόσεων και η ικανοποίηση των μαθητών από τα προγράμματα υποστήριξης. Με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, δόθηκε ανατροφοδότηση στην εκπαιδευτική κοινότητα. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τον σύλλογο διδασκόντων για την παρουσίαση των ευρημάτων και την ανταλλαγή απόψεων για περαιτέρω βελτιώσεις.

Για την επιτυχία της δράσης, αξιοποιήθηκαν διάφοροι πόροι και ερευνητικά εργαλεία:

Ανθρώπινο δυναμικό: Συμμετείχαν εκπαιδευτικοί, σύμβουλοι σχολικής ζωής, ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, και οι μαθητές/τριες. Εργαλεία: Χρησιμοποιήθηκαν ηλεκτρονικοί πόροι όπως το myschool για την καταγραφή των απουσιών, καθώς και ερωτηματολόγια εισόδου και εξόδου για τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τις δυσκολίες και τις βελτιώσεις στη φοίτηση.

Αποτελέσματα της Δράσης: Η δράση «Ενίσχυση και παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης» πέτυχε τους στόχους της σε μεγάλο βαθμό. Η συλλογή και ανάλυση δεδομένων επέτρεψαν την καλύτερη κατανόηση των προβλημάτων που σχετίζονται με τη φοίτηση και τη διαρροή των μαθητών. Οι εφαρμοσμένες ενέργειες, όπως τα προγράμματα υποστήριξης μετάβασης και οι δράσεις συμπερίληψης, συνέβαλαν στη μείωση των απουσιών και στη βελτίωση της σχολικής κοινότητας. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, πραγματοποιήθηκαν ελάχιστες αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό για να ανταποκριθούν καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών και της σχολικής κοινότητας. Συγκεκριμένα, έγιναν προσαρμογές στα προγράμματα υποστήριξης μετάβασης, λαμβάνοντας υπόψη την ανατροφοδότηση από τους μαθητές/τριες ενώ επίσης, ενσωματώθηκαν νέες δράσεις που προέκυψαν από την ανάγκη για πρόσθετη ψυχολογική υποστήριξη και κοινωνική αλληλεπίδραση. Αυτές οι αλλαγές βελτίωσαν την αποτελεσματικότητα της δράσης και συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων με μεγαλύτερη επιτυχία. Εν τέλει, η δράση «Ενίσχυση και παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης» επέτυχε σημαντικά αποτελέσματα που συνέβαλαν στην καλύτερη κατανόηση και αντιμετώπιση των ζητημάτων φοίτησης και διαρροής των μαθητών. Η συστηματική καταγραφή και ανάλυση των δεδομένων αποκάλυψε τα κυριότερα προβλήματα και επέτρεψε την ανάπτυξη στοχευμένων παρεμβάσεων. Τα προγράμματα υποστήριξης για την ομαλή μετάβαση από το γυμνάσιο στο λύκειο, καθώς και οι δράσεις συμπερίληψης, βελτίωσαν την καθημερινή εμπειρία των μαθητών. Ο βαθμός επίτευξης των στόχων ήταν υψηλός, με μειώσεις στις απουσίες και βελτιώσεις στην προσαρμογή και την ικανοποίηση των μαθητών. Η χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων, όπως το myschool, διευκόλυνε την καταγραφή και παρακολούθηση των απουσιών, ενώ οι ανατροφοδοτήσεις από την εκπαιδευτική κοινότητα έδωσαν πολύτιμες πληροφορίες για τη συνεχή βελτίωση της δράσης. Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν, η συνεργασία όλων των εμπλεκομένων ήταν καθοριστική για την επιτυχία της δράσης. Βάσει αυτών, η δράση κρίθηκε επιτυχής, με σημαντικά οφέλη για τους μαθητές και το σχολείο συνολικά.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Για τη μελέτη του Άξονα αυτού και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης, με τίτλο «Διαχείριση θυμού», συγκροτήθηκε Ομάδα Δράσης, που αποτελείται από τους εκπαιδευτικούς: Πλιάκα Αγνή, ΠΕ80, Τζώρτζη Εμμανουήλ, ΠΕ02, Καλαϊτζίδου Δέσποινα, ΠΕ06. Ως συντονίστρια ορίστηκε η κ. Πλιάκα Αγνή, ΠΕ80.

Η δράση εστιάστηκε στην ενίσχυση της ψυχικής υγείας αρχικά των μαθητών Α΄ Λυκείου, με στόχο την υποστήριξή τους στην ομαλή μετάβαση από το Γυμνάσιο και την αντιμετώπιση των προκλήσεων που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν. Δεδομένου ότι το σχολείο μας. ως εν δυνάμει μέλος του «Εθνικού Δικτύου Συνδεδεμένων Σχολείων της UNESCO, ASPnet (Associated Schools Network), (Αρ..Π.Σ.Δ. 12/4-10-2023), έχει δεσμευτεί να προωθήσει τις αξίες και τις αρχές που κατοχυρώνονται στο Σύνταγμα της UNESCO και στο Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών, η δράση, εν τέλει υλοποιήθηκε και στη Β΄ Λυκείου. Η δράση υλοποιήθηκε σε δύο φάσεις. Στην α΄ φάση, στις αρχές Νοεμβρίου 2023, οι εκπαιδευτικοί υπεύθυνοι του άξονα 5 και οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής διαμόρφωσαν το πλαίσιο υλοποίησης για την ενίσχυση της ψυχικής υγείας των μαθητών/-τριών της Α΄ και Β΄ Λυκείου. Τέθηκαν οι στόχοι και το χρονοδιάγραμμα, ανέπτυξαν το υλικό ενημέρωσης και βιωματικών εργαστηρίων και πραγματοποιήθηκαν οι πρώτες παρεμβάσεις στα δύο τμήματα της Α΄ Λυκείου. Στη β΄ φάση (Ιανουάριος - Μάιος 2024) (Αρ.Π.Σ.Δ.13/1-11-2023 & 29/5-2-2024) η δράση επεκτάθηκε και στη Β΄ Λυκείου. Ανατέθηκαν ομαδικές εργασίες και projects. Η δράση αφορούσε α) ενημέρωση με θέμα: «Η ψυχική υγεία είναι ανθρώπινο δικαίωμα» και β) βιωματικά εργαστήρια διαχείρισης θυμού. Συγκεκριμένα, διερευνήθηκαν ζητήματα σχετικά με την αναγνώριση και τη διαχείριση συναισθημάτων, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης, την επικοινωνία και επίλυση συγκρούσεων, την αντιμετώπιση άγχους και στρες.

Στόχος των παρεμβάσεων ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στους παράγοντες που επηρεάζουν την ψυχική υγεία και η αναγνώριση, διαχείριση και έκφραση των συναισθημάτων που επιδρούν αρνητικά στην ψυχική ευεξία. Το υλικό, που δημιουργήθηκε από τους/τις μαθητές/-τριες της Α΄ Λυκείου, εστάλη στη Διεύθυνση Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία -Τμήμα Β΄ Σχολικής Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας, (αρ, πρωτ. 560/1-11-2023) με αφορμή την Ημέρα Ψυχικής Υγείας.

Οι αλλαγές στο αρχικό σχεδιασμό αφορούσαν την ομάδα υλοποίησης της δράσης. Υπήρξαν ορισμένες συμπεριφορές μεταξύ μαθητών που κατέδειξαν την αναγκαιότητα ενημέρωσης και συμπερίληψής της Β΄ Λυκείου. Η παρέμβαση κρίθηκε άκρως αποτελεσματική. Μικρές διορθωτικές κινήσεις μέσα στο πλαίσιο του υπάρχοντος μοντέλου δράσης αφορούσαν το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης λόγω των πολλών δραστηριοτήτων που αναλαμβάνει το σχολείο και το φορτωμένο πρόγραμμα διδασκόντων και μαθητών.

Αποτελέσματα της Δράσης: Οι μαθητές/-τριες που συμμετείχαν στη δράση ήταν 104.Υπήρξε θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών στις δραστηριότητες, γιατί αποτέλεσε ευκαιρία αυτοεκδίπλωσης των μαθητών/-τριών, ενίσχυσε την κοινωνική μάθηση του παιδιού καθώς ήρθαν σε επαφή με συνομηλίκους του, αλληλοεπέδρασαν το ένα παιδί με το άλλο και έτσι έμαθαν να συνεργάζονται και να δραστηριοποιούνται ομαδικά, ξεπερνώντας κάθε φόβο και ανασφάλεια και να αποδέχονται τον Άλλο. Το σύνολο των μαθητών ζήτησε την επανάληψη της δράσης. Η συζήτηση με μαθητές/-τριες, είτε ατομικά είτε κατά ομάδες, με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής κατέδειξε τα εξής: α) τη βελτίωση της ικανότητας τους να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, β) την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης τους, γ) τη βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών, δ) τη δημιουργία ενός πιο υποστηρικτικού και θετικού σχολικού κλίματος, ε) την αύξηση της ευαισθητοποίησης σε θέματα ψυχικής υγείας, στ) τη βελτίωση της σχέσης μαθητών-εκπαιδευτικών.

**Σχέσεις σχολείου – οικογένειας**

Για τη μελέτη του Άξονα αυτού και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης, με τίτλο «Σχολείο και οικογένεια: Άμεση επικοινωνία και ενημέρωση», συγκροτήιηκε Ομάδα Δράσης από τους εκπαιδευτικούς: Τσελέπη Σταμάτιο, ΠΕ11, και Μπιτσάνη Αναστασία, ΠΕ02. Ως συντονιστής ορίστηκε ο κ. Τσελέπης Σταμάτιος, ΠΕ11

Για το σχολικό έτος 2023-2024 ο δείκτης αξιολόγησης για τον άξονα «Σχολείο και Οικογένεια-Άμεση Επικοινωνία και Ενημέρωση» βασίστηκε στην αμφίδρομη, τακτική και εποικοδομητική συνεργασία με γονείς, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η συνεργασία σχολείου–οικογένειας λειτουργεί θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών αλλά και στη σχολική επιτυχία. Προϋπόθεση είναι η γονεϊκή εμπλοκή που μπορεί να λειτουργήσει ως δίαυλος επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια.

Πραγματοποιήθηκε ο Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου με τη συγκρότηση ομάδων δράσης εκπαιδευτικών για το σχολικό έτος 2023-2024 και ενημέρωση του Συλλόγου για το νέο Πρόγραμμα του άξονα «Σχέσεις Σχολείου- Οικογένειας» και τη σύνδεση του με τους άξονες δράσης «Σχολείο και κοινότητα», «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ τριών και εκπαιδευτικών».(Αρ.ΠράξηςΝο11σύμφωνα μετηνΦ.353.1/324/105657/Δ1/16-10- 2002 Υ.Α.&το Π.Δ.79/2017,άρθρο15). 2. Επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός της Σχολικής Μονάδας (ΔΑΙ) και το Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, σεισμικού κινδύνου και ΧΒΡΠ περιστατικών. Ενημερώθηκαν οι γ/κ ενώ παράλληλα ο Κανονισμός αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του Σχολείου (Αρ.Πρ2&12σύμφωνα μεΦ.353.1/324/105657/Δ1/16-10-2002Υ.Α.&το Π.Δ.79/2017,άρθρο 15). 3. Ενημέρωση των γ/κ για τον καθορισμό του εβδομαδιαίου προγράμματος ωρών διδασκαλίας και ανάθεσης αρμοδιοτήτων όπως: υπευθύνων τμημάτων και επικοινωνίας για θέματα απουσιών, θέματα τάξης, διαχείρισης κρίσεων, ενδοσχολικής βίας και βιώσιμης ανάπτυξης-αειφορίας (Αρ.Πράξης Νο2). 4. Καθορισμός των ωρών επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γ/κ και επαφή με το σχολείο για ενημέρωση σε θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς.(Αρ.Πρ12,θέμα5ο,9ο&12ο). 5. Ενημέρωση των γ/κ για τον ορισμό «Συμβούλων Σχολικής Ζωής» και διοργάνωση εργαστηρίου περί «Διαχείρισης θυμού των Εφήβων» (Αρ. Πρ.29θέμα6ο). 6. Ενημέρωση των γ/κ για την ενδοσχολική επιμόρφωση με ομιλίες από ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, διαπιστευμένους νομικούς (Συμβουλευτικό Κέντρο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Ψυχολογίας ΑΠΘ) σε ζητήματα που έχουν σχέση με τη διαμεσολάβηση στο σχολικό περιβάλλον, σχέσεων των εφήβων με την οικογένεια τους, το σχολείο και μεταξύ τους (Αρ.ΠράξηςΝο2). 7. Ενημέρωση των γ/κ για θέματα υγείας από ειδικούς και ΜΚΟ. «Σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα και αντισύλληψη» & «Προληπτικές Παρεμβάσεις για το Κάπνισμα» (Αρ.Πρ17&23,θέμα9ο). 8. Ενημέρωση των γ/κ και καθορισμός κοινών εθελοντικών δράσεων σε συνεργασία με ΜΚΟ «Κατασκευή origami για την διακόσμηση Παιδιατρικών κλινικών», «Συμμετοχή σε Διεθνή Μαραθώνιο προς ενίσχυση των απόρων παιδιών της Ν. Μαγαδασκάρης», Συγκέντρωση ειδών διατροφής, (Αρ.Πρ.30,θέμα 8ο,& Πρ.34,θέμα 12ο), 9. Ενημέρωση των γ/κ για την επιμόρφωση των μαθητών της Γ Λυκείου σε θέματα υποτροφιών (Αρ.Πρ.34,θέμα 6ο), 10. Ενημέρωση των γ/κ για τη Συμμετοχή του σχολείου στο επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Σχολική βία-Μέτρα Πρόληψης και Μέθοδοι Αντιμετώπισης» (Αρ.Πρ.34,θέμα 5ο), 11. Ενημέρωση των γ/κ για τη δράση των μαθητών/τριών του σχολείου για τη συμπερίληψη με αφορμή την Εκπαιδευτικη δράση της Παγκόσμιας Ημέρας των Ατόμων με Αναπηρία.(Αρ.Πρ.18,θέμα 1ο), 12. Ενημέρωση των γ/κ για την συμμετοχή του Ομίλου Θεάτρου του Σχολείου στο 3ο Φεστιβάλ Εφηβικού θεάτρου με την παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Η Δωδέκατη Νύχτα» του Ουίλλιαμ Σαίξπηρ. (Αρ.Πρ.34,θέμα 9ο), 13. Ενημέρωση των γ/κ για τη μουσικοθεατρική παράσταση με τίτλο «Cinema Paradiso».(Αρ.Πρ.36), 14. Ενημέρωση των γ/κ για τα Σχολικά Πρωταθλήματα Λυκείων σε ομαδικά και ατομικά αγωνίσματα και τη διεξαγωγή των αγώνων με σκοπό την προσέλευση και συμμετοχή τους.(Αλληλογραφία Σχολείου-Επιστολές προς γ/κ). 15. Ενημέρωση των γ/κ για τον καθορισμό των εκπαιδευτικών εκδρομών που πραγματοποιούνται βάσει των προγραμμάτων και των ομίλων και τη συμμετοχή τους στη διαδικασία λήψης αποφάσεων για την υλοποίησή τους. (Αλληλογραφία Σχολείου-Επιστολές προς γ/κ). 16. Ενημέρωση των γ/κ για διαγωνισμούς και εκπροσωπήσεις σε Ευρωπαϊκά και Πανελλαδικά Προγράμματα (Αρ. Πρ.12,θέμα 14ο)Ενημέρωση των γ/κ για το Διεθνές Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα της La Fabbrica S.r.l., με τίτλο Smashed για το σχολικό έτος 2023-2024 & το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning «Art around the streets of Europe».(Αρ.Πρ13 θέμα 7ο,12οσύμφωνα με Φ..353.1/324/105657/Δ1/16-10-2002 Υ.Α.& το Π.Δ.79/2017,άρθρο 15). 17. Γονεϊκή εμπλοκή για την αγορά αθλητικού υλικού στο μάθημα της Φ.Α. και συνεισφορά του συλλόγου γ/κ για την υλοποίηση της διαγράμμισης των αθλητικών εγκαταστάσεων του σχολείου.

Οι ενέργειες, εκδηλώσεις και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στη δράση: “Σχολείο και Οικογένεια – Άμεση Επικοινωνία και Ενημέρωση για το σχολικό έτος 2023-2024 ” είχαν ως αποτέλεσμα: Την εξαιρετική συνεργασία του Σχολείου με την Οικογένεια. Έγινε κατανοητό από τους Γ/Κ ότι το Σχολείο επιδιώκει την ενημέρωση και επικοινωνία προς όφελος των μαθητών/τριών. Η Επικοινωνία του σχολείου με την Οικογένεια βελτίωσε την στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο. Η συμμετοχή των Γ/Κ στις προσκλήσεις του σχολείου για ενημερώσεις και επιτεύγματα των παιδιών τους ενδυνάμωσε το κλίμα της γονεϊκής εμπλοκής. Η κινητοποίηση της σχολικής κοινότητας και η ενημέρωση σε θέματα που αφορούν την κοινωνία στο σύνολό της, συμβάλλει στην κοινωνική προσαρμογή των μαθητών/τριών και προάγει την ενσυναίσθηση. Οι ενημερωτικές δράσεις και επιμορφώσεις από ειδικούς ενδυναμώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις των Γ/Κ, αλλά και των εκπαιδευτικών, πάνω σε θέματα ψυχολογίας και συμπεριφοράς των εφήβων. Η αυξημένη γονεϊκή εμπλοκή έχει σαν αποτέλεσμα την πρόληψη προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών μας. Οι Γ/Κ γνωρίζοντας τις δυσκολίες και τα επιτεύγματα των παιδιών τους, είναι περισσότερο πρόθυμοι να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους. Οι δραστηριότητες του σχολείου επικοινωνούνται μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του σχολείου ενώ παράλληλα αναρτώνται, προωθούνται και υποστηρίζονται από την ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και γενικότερα από τα δίκτυα της πόλης, κάτι που συντελεί στην προβολή του σχολείου μας.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Για τη μελέτη του Άξονα αυτού και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης, με τίτλο «Όλοι για έναν και ένας για όλους», συγκροτήθηκε Ομάδα Δράσης από τους εκπαιδευτικούς: Πεχλιβανίδη Χρήστο, ΠΕ02, και Τσακιρίδου Αναστασία, ΠΕ02. Ως συντονιστής ορίστηκε η κ. Τσακιρίδου Αναστασία, ΠΕ02.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η ομάδα των εκπαιδευτικών που εξέτασε τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών έθεσε δύο σαφείς στόχους, τη διατήρηση των αρμονικών σχέσεων μεταξύμαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και την πρόληψη ενδεχόμενων προστριβών που θα τις διατάρασσαν. Όλο το διδακτικό έτος τηρήθηκε ημερολόγιο σχολικής ζωής και δραστηριοτήτων, όπου καταγράφονταν τα μη μετρήσιμα και τα μετρήσιμα, τα ποιοτικά και τα ποσοτικά δεδομένα, που μπορούσαν να αξιοποιηθούν για την υλοποίηση της δράσης.

Αξιοποιώντας, συν τοις άλλοις, το μοντέλο της διοίκησης ολικής ποιότητας, χρησιμοποιήθηκε μεθοδολογικά η παρατήρηση και η συζήτηση μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, τα οποία συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους. Κατά τη διάρκεια μαθημάτων, διαλειμμάτων, εφημεριών, διδακτικών επισκέψεων, εκδρομών, προετοιμασίας εκδηλώσεων, συμμετοχής σε διαγωνισμούς και μαθητικά συνέδρια και βιωματικών δράσεων παρατηρήθηκαν οι σχέσεις διδασκόντων και διδασκομένων. Ειδικότερα, η παρατήρηση ως προς τον βαθμό δόμησής της ήταν άλλοτε ελεύθερη/μη δομημένη και άλλοτε δομημένη. Ως προς τον βαθμό συμμετοχής του υποκειμένου της παρατήρησης, άλλοτε ήταν συμμετοχική και άλλοτε μη συμμετοχική ανάλογα με την περίπτωση μελέτης και την επικοινωνιακή περίσταση, στην οποία βρισκόταν ο παρατηρητής (μάθημα, βιωματικές δράσεις, εφημερίες, συζητήσεις, διδακτικές επισκέψεις, εκδρομές, προετοιμασία εκδηλώσεων κ.α.).

Η συνεργασία με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τις/τους συναδέλφους ήταν άριστη και συζητήθηκαν άτυπα αλλά τακτικότατα τα παιδαγωγικά και συμπεριφορικά θέματα μέσα στη σχολική μονάδα σε ένα κλίμααμοιβαιότητας, σεβασμού και ειλικρινούς διαλόγου. Ακούστηκαν πολύ προσεκτικά οι απόψεις όλων και διαπιστώθηκε μέσα από αυτές το κλίμα και οι σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας. Μετρήσιμη αποτύπωση όλων αυτών των διαδικασιών είναι η ελεύθερη και δημοκρατική κατάθεση των απόψεων του συλλόγου διδασκόντων στις ορισμένες παιδαγωγικές συνεδριάσεις, στις οποίες θίγονται θέματα απόδοσης, συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και διαπιστώνονται συνολικά οι σχέσεις που διέπουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Στο δεύτερο σκέλος της δράσης αξιοποιήθηκαν τα μετρήσιμα στοιχεία από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και έχουν καταγραφεί όχι μόνο στο ηλεκτρονικό και στο έντυπο ημερολόγιο του σχολείου και της ομάδας των εκπαιδευτικών αλλά κυρίως στο Βιβλίο Πράξεων του ΕΠΕΣ και στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκε μεγάλος αριθμός ποικίλων δράσεων και προγραμμάτων. Λειτούργησαν συνολικά 11 όμιλοι αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας καθώς και δύο τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας. Υλοποιήθηκαν προγράμματα πολιτιστικά, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας. Το σχολείο συμμετείχε σε διεθνή, ευρωπαϊκά, εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα και δίκτυα σχολείων. Παράλληλα, σε κλίμα συνεχούς συνεργασίας, επικοινωνίας και διάδρασης, αφού προηγήθηκε συστηματική προετοιμασία κατά μάθημα, πήραν μέρος δεκάδες μαθητές/τριες σε μαθητικά συνέδρια και σε διεθνείς και πανελλήνιους διαγωνισμούς ρητορικής, φυσικής, πληροφορικής, στατιστικής, μαθηματικών, οικονομικών, επιχειρηματικότητας, βιολογίας, λογοτεχνίας, και έλαβαν σημαντικές διακρίσεις (ιστοσελίδα σχολείο). Το σχολείο διοργάνωσε δράσεις και εκδηλώσεις για τον εορτασμό των εθνικών επετείων και των σχολικών εορτών και συμμετείχε στις εκδηλώσεις για την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας και την Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης και την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Βίας στο Σχολείο. Το σχολείο διοργάνωσε τον 8ο Διαγωνισμό Δημιουργικής Γραφής και τον 8ο Μαραθώνιο Δημιουργικής Ανάγνωσης, τη θεατρική παράσταση "Η 12η νύχτα ή ό,τι θέλετε" του Σαίξπηρ, μουσικοθεατρική παράσταση "Cinema Paradiso" και ημερίδα με θέμα "Η ΑΙ με άλλη ΜΑΤΙΑ!" σε συνδιοργάνωση με το Γραφείο Europe Direct του Δήμου Θεσσαλονίκης. Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συνεργάστηκαν σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς, κοινωνικής ευαισθητοποίησης και εθελοντισμού.

Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις των μαθητών/τριών για τη σχολική διαμεσολάβηση, τους κινδύνους του Διαδικτύου, το κάπνισμα, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τις πανελλήνιες εξετάσεις, πιθανές υποτροφίες, την ψυχική και σωματική υγεία. Έγιναν, επίσης, πολλές βιωματικές δράσεις εντός και εκτός μαθημάτων (π.χ. διαχείριση θυμού, παιχνίδια ρόλων). Διοργανώθηκαν διδακτικές επισκέψεις όλων των τάξεων σε εκθέσεις και κέντρα Πολιτισμού (Ισλαχανέ, Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών, Μ.Ι.Ε.Τ. κ.α.) και έγιναν οι πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές όλων των τάξεων.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς το σχολείο συνεργάστηκε με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και Πανεπιστημιακές Σχολές εντασσόμενο σε προγράμματα διδακτικής μεθοδολογίας και υποδεχόμενο φοιτητές/τριες διαφόρων σχολών (Μαθηματικό, Φιλολογία, Θεολογία, ΣΕΛΕΤΕ κ.α.). Επίσης υλοποιήθηκαν συνδιδασκαλίες και δειγματικές διδασκαλίες σε πολλά κια διαφορετικά μαθήματα, όπως τη Φυσική, Χημεία, Θρησκευτικά, Ιστορία, Φιλοσοφία, Μαθηματικά ακόμη και με παρουσία γαλλικής και κυπριακής αντιπροσωπείας εκπαιδευτικών.

Επίσης, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, επικαιροποιήθηκε ο κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας και έγιναν οι νόμιμες εκλογές για το 15μελες συμβούλιο των μαθητών/τριών και τα 5μελή συμβούλια των τμημάτων, και τακτές συνεδριάσεις των συμβουλίων τους ανά μήνα.

Πράξεις ΕΠΕΣ: 10/20-10-2023, 11/10-11-2023, 12/4-12-2023.

Πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων: 2/1-9-2023, 12/4-10-2023, 13/1-11-2023, 14/1-11-2023, 17/13-11-2023, 18/13-11- 2023, 19/13-12-2023, 22/19-12-2023, 23/12-1-2024, 25/26-1-2024, 29/5-2-2024, 30/20-2-2024, 31/5-3-2024, 32/14-3-2024, 34/3-4-2024, 35/19-4-2024.

Μέσα από όλες αυτές τις διαδικασίες και την υλοποίηση της δράσης και λαμβανομένου υπόψη ότι πρόκειται για αμφίδρομες σχέσεις σε ανθρώπινο επίπεδο μέσα σε ένα καθημερινό πλαίσιο, διαπιστώθηκε ότι οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι άριστες. Σε όλες αυτές τις συνεργασίες, τις δράσεις, τις εκδηλώσεις, τις επιμορφώσεις, την παρουσία τρίτων προσώπων στο μάθημα (εκπαιδευτικών, φοιτητών/τριών, Συμβούλων Εκπαίδευσης, ειδικών προσκεκλημένων) οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν εξαιρετικά καταδεικνύοντας την άριστη σχέση με τις/ τους εκπαιδευτικούς. Σε διαπροσωπικό επίπεδο παρατηρήθηκε ότι παρά την καθημερινότητα και το νεαρό της ηλικίας των εφήβων μαθητών/τριών δε δημιουργούνται προστριβές και εντάσεις. Σε συλλογικό επίπεδο, το "κλίμα" που επικρατεί στη σχολική μονάδα είναι εξαιρετικό και αρμονικό. Οι σχέσεις διέπονται από αμοιβαιότητα, σεβασμό, δημοκρατικότητα και ελευθερία. Οι σχέσεις φαίνεται να είναι περισσότερο φιλικές με φιλελεύθερα στοιχεία. Συνεπώς, διατηρήθηκε η αρμονία και η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και δεν παρέστη ανάγκη για περαιτέρω ενέργειες. Αναφορικά με την πρόληψη, το μόνο που χρειάστηκε ήταν η επαγρύπνηση και η ετοιμότητα, χωρίς ωστόσο, να προκύψουν ζητήματα προς επίλυση.

**Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Για τη μελέτη του Άξονα αυτού και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης, με τίτλο «Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και διαχείριση κρίσεων», συγκροτήθηκε Ομάδα Δράσης από τους/τις εκπαιδευτικούς: Μπιτσάνη Αναστασία, ΠΕ02, και Γαβριηλίδου Βαΐα, ΠΕ04.02. Ως συντονίστρια ορίστηκε η κ. Μπιτσάνη Αναστασία, ΠΕ02.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 συνεχίστηκε η συστηματική συνεργασία με το ΕΠ.Ε.Σ του σχολείου για την από κοινού χάραξη των εκπαιδευτικών πρακτικών και αναπτύχθηκε άριστη συνεργασία, με αποτέλεσμα την επιτυχή διαχείριση θεμάτων που αφορούσαν στην καλή οργάνωση του σχολείου, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με τη Διοργάνωση Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης 24 ωρών για τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου (Πράξη ΕΠΕΣ 4/08-09-2023, και τη διοργάνωση επιτυχημένων πρωτοβουλιών και Δράσεων, όπως η Συνδιοργάνωση Ημερίδας με τον Σύλλογο Διδασκόντων και το Γραφείο Europe Direct Δήμου Θεσσαλονίκης, με θέμα «Τεχνητή Νοημοσύνη: Η ζωή μας με άλλη ΜΑΤΙΑ!,

και Προκήρυξη 8ου Διαγωνισμού Δημιουργικής Γραφής - 8ου Μαραθωνίου Δημιουργικής Ανάγνωσης (Πράξη ΕΠΕΣ 16/19-03-2024), και η έγκριση της θεατρικής παράστασης Η Δωδεκάτη Νύχτα του Σαίξπηρ.

Έγινε επίσης Ορισμός Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου και Έγκριση 11 Ομίλων Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας (Πράξη ΕΠΕΣ 10/20-10-2023). και εγκρίθηκε η συμμετοχή του σχολείου σε Δίκτυα Σχολείων (Πράξη ΕΠΕΣ 11/10-11-2023). Αναπτύχθηκαν επίσης συνεργασίες με φορείς και Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, όπως η σύναψη Συμφώνου Συνεργασίας με του σχολείου με το «Εργαστήριο Διδακτικής της Φυσικής & Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας» του Τμήματος Φυσικής, Σχολής Θετικών Επιστημών του ΑΠΘ (Πράξη ΕΠΕΣ 11/10-

11-2023) και η υλοποίηση δύο workshops στην Α΄ Λυκείου από ομάδα φοιτητών της Νομικής Σχολής του ΑΠΘ- μέλη της The European Law Students' Association: ELSA (Πράξη ΕΠΕΣ 12/04/12/2023). Οι αποφάσεις του ΕΠ.Ε.Σ αποτυπώνονται σε 16 Πράξεις (Βιβλίο Πράξεων ΕΠ.Ε.Σ).

Άριστη συνεργασία επίσης υπήρξε με το 7μελές Σχολικό Συμβούλιο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου) και το πενταμελές Συμβούλιο Στήριξης (Βιβλίο Πράξεων Συμβούλιο Στήριξης).

Με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την από κοινού λήψη αποφάσεων, σχετικά με την εκπόνηση διεθνών, ευρωπαϊκών και ελληνικών Προγραμμάτων, τον προγραμματισμό των Δράσεων, αλλά και την αντιμετώπιση θεμάτων παιδαγωγικού ελέγχου και διαχείρισης κρίσεων, υπήρξε συστηματική συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Επισημαίνεται ότι υπήρξε συλλογικότητα, διαφάνεια και δημοκρατικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων του συλλογικού αυτού οργάνου. Οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου καταγράφονται μέχρι 30/05/2024, σε 38 Πράξεις (Βιβλίο Πράξεων ΣΔ).

Σε θέματα, εξάλλου, που αφορούν στους μαθητές/μαθήτριες υπήρξε αγαστή συνεργασία με το 15μελές συμβούλιο μαθητών και τα 5μελή συμβούλια των τμημάτων, αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, με αποτέλεσμα την από κοινού ανάληψη δράσεων εθελοντισμού, οργάνωση 3 εκπαιδευτικών εκδρομών σε Βαρκελώνη, Κυανή Ακτή και Λονδίνο-Οξφόρδη και 9 διδακτικών επισκέψεων. Ολοκληρώθηκαν επίσης 11 Όμιλοι, 8 Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, ενδοσχολικές επιμορφώσεις μαθητών από ειδικούς για θέματα, όπως η αντισύλληψη, το κάπνισμα, οι κίνδυνοι του Διαδικτύου, και υπήρξε συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε αρκετά σχολικά συνέδρια και διαγωνισμούς.

Σημαντικός παράγοντας προς την κατεύθυνση διαχείρισης εντάσεων και δημιουργίας ευνοϊκού κλίματος συνεργασίας της σχολικής κοινότητας ήταν η επικαιροποίηση και διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού

Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου (Πρ ΣΔ 10/04-10-2023) και ο ορισμός δύο Συμβούλων Σχολικής Ζωής(Πρ ΣΔ 4/12-09-2023). Υλοποιήθηκε επίσης η εκλογή τριών Συντονιστών Τάξεων/ Γνωστικών Πεδίων) (Πρ ΣΔ 4/12- 09-2023).

Έγινε επίσης επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι) και Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών και επικαιροποίηση Σχεδίου Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου (Πρ ΣΔ 3/06-09-2023). Βασική μέριμνα επίσης ήταν η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Στις 4, 5, 6, 7/09/2023 η Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης και η Διευθύντρια, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, διοργάνωσαν ενδοσχολική επιμόρφωση 24 ωρών με θέματα: « α) Αντιμετώπιση εφηβικών προβλημάτων και ενημέρωση για θέματα κοινωνικής προσφοράς και β) Νέες προτάσεις για Καινοτομία και Δημιουργικότητα στη σχολική μονάδα», με εξαιρετικά αποτελέσματα όσον αφορά στην παιδαγωγική αντιμετώπιση εφηβικών προβλημάτων και διαχείρισης κρίσεων, και στη διάχυση της επιστημονικής γνώσης και των παιδαγωγικών πρακτικών μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου (Πρ ΣΔ 2/01-09-2023).

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε η επικοινωνία με τους γονείς- κηδεμόνες. Οι γονείς-κηδεμόνες ενημερώνονταν τακτικά δια ζώσης, μέσω της κοινότητας gmail των γονέων και μέσω sch.gr: α) για τις ημέρες και ώρες που μπορούσαν να έχουν συναντήσεις εβδομαδιαίως με τους/τις εκπαιδευτικούς για θέματα συμπεριφοράς επίδοσης των παιδιών τους, β) για διδακτικές επισκέψεις, περιπάτους & εκπαιδευτικές εκδρομές, γ) για εκδηλώσεις του σχολείου, δ) για προγράμματα ενδοσχολικών, απολυτηρίων, πανελλαδικώς εξετάσεων, ε) για σχολικούς αγώνες, στ) για εθελοντικές δράσεις της Σχολής Γονέων, ζ) για απουσίες, θέματα διαγωγής, ελέγχους επίδοσης. Η συνεχής επικοινωνία με τους γονείς/ κηδεμόνες οδήγησε σε αποκλιμάκωση εντάσεων και κλίμα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημαντική ήταν η συνεργασία και η υπογραφή Πρωτοκόλλων με Σχολές του ΑΠΘ όσον αφορά στην Πρακτική Άσκηση φοιτητών (Τμήμα Φιλολογίας, Θεολογίας, Παιδαγωγικών, Μαθηματικού, Αγγλικής Φιλολογίας κά) (Αρχείο σχολείου).

Επίσης ολοκληρώθηκε πλήρως η μηχανοργάνωση στο σχολείο, όλες οι τάξεις έχουν σύστημα Η/Υ και προβολής, παρελήφθησαν μάλιστα τέσσερις διαδραστικοί πίνακες νέας τεχνολογίας, με πολύ μεγάλες δυνατότητες. Έγινε συστηματικά καταγραφή των δράσεων στα Ημερολόγια των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, καταγραφή των πειραματικών διδασκαλιών/ετεροπαρατηρήσεων στα Ημερολόγια των Σχολικών Συντονιστών, καταγραφή των συμβάντων στο Ημερολόγιο/ στα αρχεία του σχολείου και καταγραφή των συμβάντων παιδαγωγικού ελέγχου στις ηλεκτρονικές καρτέλες μαθητών/μαθητριών.

Υπήρξε ακόμη εμπλουτισμός της Ανοιχτής Βιβλιοθήκης και της Ανοικτής Πινακοθήκης (Open Gallery) του σχολείου.

Προς την κατεύθυνση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της αντιμετώπισης κρίσεων, θετικό αντίκτυπο είχε η επιλογή δύο εκπαιδευτικών ως ΣΣΖ, όπως και η επικαιροποίηση και τήρηση

Του Εσωτερικού Κανονισμού, που βοήθησαν στην πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και στην πρόληψη και βελτίωση των εντάσεων. Ο θεσμός της διαμεσολάβησης, καθώς και τα μαθήματα διαχείρισης θυμού,

συνέβαλαν στην αποφυγή δυσάρεστων καταστάσεων. Παρατηρήθηκε ότι μέσα από την ενασχόληση των μαθητών με ποικίλες δράσεις και προγράμματα, όπως η ανάληψη δράσεων εθελοντισμού με εκπαιδευτικούς και γονείς, η υλοποίηση 3 εξαιρετικών εκπαιδευτικών εκδρομών σε Βαρκελώνη, Κυανή Ακτή και Λονδίνο-΄Οξφορδ-Strattford (στο πλαίσιο του Προγράμματος για τον Σαίξπηρ), 9 διδακτικών επισκέψεων, 11 Ομίλων Αριστείας, 8 Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων για μαθητές/μαθήτριες από ειδικούς, προέκυψε ενδυνάμωση και ενίσχυση της συναισθηματικής/κοινωνικής νοημοσύνης, όπως και ανάπτυξη δεξιοτήτων που έχουν σχέση με ενεργό πολιτειότητα, ψηφιακό εγγραμματισμό, πολιτιστική ευαισθητοποίηση, κριτική σκέψη, συνεργασία, και επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό αποτελεσματική επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, με σαφές αποτέλεσμα να επικρατεί κλίμα εμπιστοσύνης, ασφάλειας και συνεργασίας στο σχολείο και να αποφεύγονται σε μεγάλο βαθμό οι εντάσεις. Προς την ίδια κατεύθυνση σημαντικό ρόλο είχε η από κοινού λήψη αποφάσεων και η συνεργασία, μεταξύ της Διεύθυνσης/Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης/Συλλόγου Διδασκόντων. Η ενδοσχολική επιμόρφωση 24ωρών που οργανώθηκε είχε εξαιρετικά αποτελέσματα όσον αφορά στην παιδαγωγική αντιμετώπιση εφηβικών προβλημάτων και κρίσεων. Η συνεχής εκπαιδευτικούς, όλα αυτά συνετέλεσαν στην καλή λειτουργία του επικοινωνία της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών με τους γονείς, οδήγησε σε αποκλιμάκωση εντάσεων και κλίμα συνεργασίας. Η εκλογή Συντονιστών Τάξεων/ Γνωστικών Πεδίων, η υπογραφή Πρωτοκόλλων με Σχολές ΑΠΘ για Πρακτική Άσκηση φοιτητών, η υποδοχή στο σχολείο, στο πλαίσιο του Προγράμματος ERASMUS Γαλλικής Αντιπροσωπίας εκπαιδευτικών είχε ως αποτέλεσμα την άνοδο των μαθησιακών και παιδαγωγικών αποτελεσμάτων στη σχολική μονάδα. Η εξαιρετική λειτουργικότητα των σχολικών τάξεων, ο εμπλουτισμός και η λειτουργία της Ανοιχτής Βιβλιοθήκης και της Ανοικτής Πινακοθήκης, δημιούργησαν τις προϋποθέσεις για εργασία μέσα σε περιβάλλον με υψηλή αισθητική και λειτουργικότητα, που προκαλούσε θετική διάθεση και διευκόλυνε το δύσκολο έργο των εκπαιδευτικών.

**Σχολείο και κοινότητα**

Για τη μελέτη του Άξονα αυτού και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης συγκροτήθηκε Ομάδα Δράσης, με τίτλο «Το σχολείο ως γέφυρα επικοινωνίας με την κοινότητα», που αποτελείται από τους εκπαιδευτικούς: Κολιοφούτη Αθανάσιο, ΠΕ01, και Τσελέπη Σταμάτιο, ΠΕ11. Ως συντονιστής ορίστηκε ο κ. Κολιοφούτης Αθανάσιος. ΠΕ01.

Υλοποιήθηκαν δράσεις που προκρίνουν τη λειτουργία του σχολείου ως γεφυροποιού ανάμεσα στο παρελθόν, παρόν και μέλλον των μαθητών/τριών, σφυρηλατεί την κοινωνική ταυτότητά τους και τους προετοιμάζει για την μετέπειτα πορεία τους στο κοινωνικό πλαίσιο. Για μετασχηματισμό της σχολικής εμπειρίας σε «υγιείς» αξίες και στάσεις ζωής, καταβλήθηκε προσπάθεια παροχής ερεθισμάτων από διακριτά πεδία της κοινωνικής ζωής.

α) Συμμετοχή σε δίκτυα:

- Πειραμ. Λυκ. Παν/μίου Πατρών

- Περιφερ. «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»(14)

- Πρότυπων & Πειραμ. Σχολείων

- Τμ. Ψυχολογίας ΑΠΘ

- Εθνικό, ΚΕΠΕΑ Μολάων(13)

β) Συμ/χή σε μαθητικ. διαγων. συνέδρια / διοργάν. διαγων/μών:

- Οικονομ. Ολυμπιάδα 2023-24

Πανελ. Διαγ/σμοί:

- Βιολογίας(23)

- Μαθηματικών ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ(25), ΘΑΛΗΣ(14)

- Φυσικής ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

- Τοπικός Διαγων. Πειραμάτων Φ.Ε. 2023(18)

- Πληροφορικής «Κάστρα ο τόπος το ορίζει και ο άνθρωπος το χτίζει»(14)

- «Βιώσιμη τροφή- Βιώσιμος Πλανήτης- Γίνε η ΑΡΧΗ!»

- Ζ' Π.Λ.Δ. Πνευματικών Οριζόντων Λεμεσού 2023-2024(23)

- «Χορεύοντας με τις λέξεις του τόπου μας»

- Αγώνες Επιχειρηματολογίας Γυμν./ΓΕ.Λ. και Αυθόρμητου Λόγου Γυμνασ. 2024(30)

- 3η φάση 29ου Π.Μ.Δ. Αστρονομίας & Διαστημικής 2024(30)

- 1o Μ.Σ. Φιλοσοφίας(30)

- Στατιστικής

- “Πιάσε τη Σημαία” SID 2024”, Ελλην. Κέντρ. Ασφαλ. Διαδικτύου

- Αφίσας, Καμπάνια για πρόληψη καρκίνου, Ελλην. Συνεργαζ. Ογκολ. Ομάδα, Ελλην. Ίδρυμα Έρευν. Καρκίνου,

ΠΚΜ, Δήμος Θεσ/νίκης

- 3oς Π.Μ.Δ. Μαθηματικής Λογικής & Υπολογιστικής Σκέψης & «Alan Turing»(22)

- 12ος Π.Λ.Δ. Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης «Γρηγόρης Πεντζίκης»(22)

- Λογοτεχν. οικολογ.διαγων. ΚΕΠΕΑ Σύρου(22)

- Μ.Δ. Αφίσας: “Προχωράμε μαζί; Συζητάμε πρακτικές για την αλληλοκατανόηση και την ειρηνική συμβίωση στσχολείο”(22)

- Π.Μ.Δ. «Ολοκαύτωμα και Έλληνες Εβραίοι»

- Π.Μ.Δ. Κυβερνοασφάλειας 2024/Παν/μίου Πειραιώς(23) Μαθ. Συνέδρια

- 2ο Πανελ.: «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου»(13)

- Διεθνές, Δήμ. Θεσ/κης, αγ. Κύριλλο και Μεθόδιο(12)

- 1η Μαθ. Δημιουργ. Συνάντηση-Συνέδριο "Μένουμε Άνθρωποι"(23)

Διοργάνωση:

- 9ου Διαγων. Δημιουργ. Γραφής

- 9ου Μαραθώνιου Ανάγνωσης επί βραβευμένων έργων Διαγων. Δημιουργ. Γραφής

γ) Επισκέψεις/εκδηλώσεις:

- Α΄ Λυκείου/ΕΛΣΤΑΤ και ΔΕΘ(2Σ.Δ.)

- Α' Λυκείου/Πολυχ. Πολιτισμού "Ισλαχανέ"(13)

- ΠΘΣ/ ημερίδα Πολυτεχνικής Σχολής ΑΠΘ ΗΜΕΡΕΣ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ(13)

- ΠΣΥ/Ιατρική Σχολή ΑΠΘ(18)

- Γ΄ Λυκείου/Έκθεση Χαρτών με θέμα τη Σμύρνη, Βιβλιοθήκη Ε.Μ.Σ.(22)

- μαθητών/τριών ΠΣΟΠ/ ΠΑΜΑΚ(23)

- Γ΄ Λυκείου/MOMUS-Μουσείο Φωτογραφίας(34)

- Β΄ Λυκείου/Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών(34)

- Α' Λυκείου/εκδ. « τίτλο «Βία: Νιώσε! Μίλα! Δράσε!»(32)

- Α΄ Λυκείου/Μορφωτικό Ίδρυμα Ε.Τ.Θεσ.(34)

- Α΄ και Β΄ Λυκείου/3ο Φεστιβάλ Εφηβ. Θεάτρου Αυλαία(34)

- 18ος Μαραθών. «Μέγας Αλέξανδρος» για παιδιά της Μαδαγασκάρης(34)

δ) Λειτουργία 11 Ομίλων(10/ΕΠΕΣ), 7 Πολιτιστ. Προγραμμάτων, 1 Περιβαλλοντικ. Εκπ/σης και 1

Αγωγής Υγείας (14)

ε) Ενημερ. μαθητών/τριών από:

- Διεύθ. Δίωξης Ηλεκτρ. Εγκλήματος για κινδύνους Διαδικτύου(23)

- SMOKE FREE GREECE: «Μαθαίνω να μην Καπνίζω»(23)

- εκπ/κούς: «Η ψυχική υγεία είναι ανθρώπινο δικαίωμα» και βιωματικά εργαστήρια διαχείρισης θυμού(29)

-επιστήμονες 3ης Υ.Π.Ε.: «σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα και αντισύλληψη»(17)

- εκπ/κούς: «Σχολική Διαμεσολάβηση»

- ΠΑΜΑΚ: «Οι σπουδές στο Α.Π.Θ» και Μαθαίνω πριν Σπουδάσω 2024(29)

στ) Συνεργασία με:

- Δήμο Θεσ/νίκης

- Κέντρο Ιστορ. Θεσ/νίκης

- Υποδ/νση Δίωξης Ηλεκτρον. Εγκλήματος

- Πρωτόκολ. Συνεργ.-Πρακτική Άσκηση Φοιτητών με 8 Τμήματα ΑΠΘ, AΣΠΑΙΤΕ και Παν/μιο Μακεδονίας

- Σύμφωνο Συνεργ. με «Εργαστήρ. Διδακτικής Φυσικής & Εκπ/κής Τεχνολογίας», Τμήμα Φυσικής, Σ.Θ.Ε./ΑΠΘ (11/ΕΠΕΣ)

- Λύκεια Αγ. Γεωργίου και Αραδίππου "Τάσος Μητσόπουλος" Λάρνακας(23)

- 1o Πρότυπο Γ/σιο Θεσ/νίκης: Μουσικοθεατρ. παράστ. Cinema Paradiso

ζ) Πανελλαδ./Ευρωπαϊκ./Παγκόσμ. Προγράμματα:

- «Βουλή των Εφήβων» 2023-24(13)

- workshops Α' Λυκείου/ομάδα φοιτητών Νομικής Σχολής ΑΠΘ μέλη της «The European Law Students' Association: ELSA» (18)

- Erasmus/Ε.Π. Peer2forMaths/Ακαδημ. Περιφέρ. Προβηγκίας-Άλπεων-Κυανής Ακτής με ΠΔΕ Εκπ/σης Κ.Μ./συμ/χή γαλλικής αντιπροσ. καθηγητών

- Π.Π. Εθνικό Δίκτυο Συνδεδεμέν. Σχολείων για Unesco (12)

- Πρόγραμμα Unesco “Gift a poem”

- Δ.Ε.Π. La Fabbrica S.r.l., «Smashed» (13)

- Ε.Π. Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (MUN) (19)

- ImagineEU της Ε.Ε. (13)

- 46η Εθνική Συνδιάσκ. Επιλογής Ευρωπ. Κοινοβουλ. Νέων Ελλάδος (EYP) (12)

- Ε.Π. eTwinning “Art around the streets of Europe”(13)

- Ολοκαύτωμα Εβραίων «The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human Rights (TOLI)»(22)

- Νεανικ. Επιχειρημ. Junior Achievement Greece(14)

- Διεθν. Πιστοπ. Επιχειρημ. Δεξιοτήτων (Entrepreneurial Skills Pass-ESP) Junior Achievement Greece (2023-2024) (14)

- Ε.Ε.Π. «GirlsGoCircular»(14)

η) Διοργάνωση:

- Εκδηλώσεων:

- 10ης Πανελλήν./Ευρωπ. Ημέρ. Σχολικ. Αθλητ.

- Παγκόσμ. Ημέρ. Ατόμων με Αναπηρία (18)

- Παγκόσμ. Ημέρας Ελληνικής Γλώσσας 2023-24(31)

- Πανελ. Σχολικ. Ημέρας κατά της Βίας στο Σχολείο, δράση στον αυλόγυρο(31)

- Ημέρ. Ψ. Υγείας (13)

- Δράση ευαισθητοπ. για τραγωδία Τεμπών

- International Masterclasses 2024, Φυσική(31)

- Παγκόσμ. Ημέρ. Ποίησης (35)

- Β.Δ. κατά του Bullying(34)

- Επιμορφ. Σεμιν. ΔΔΕ Α. Θεσ/νίκης: «Σχολική Βία-Μέτρα Πρόληψης και Μέθοδοι Αντιμετώπισης» (34)

- Θεατρ. παράστ. έργου: «Η 12η Νύχτα ή Ό,τι θέλετε», Σαίξπηρ

- Χριστουγεν. εκδήλ. κοινων. προσφοράς: συλλογή τροφίμων για άπορες οικογέν. (με "χαμόγελο του Παιδιού")

και αγορά αστεριών από “Make a wish”(18)

- κατασκ. origami για Παιδιατρικ. Νοσοκομ.

- συνδιοργ. ημερίδας με Γραφ. Europe Direct Δ. Θεσ/νίκης: «Η AI με άλλη ματιά»(35)

- Open Gallery: έργα ζωγραφ. σε χώρους σχολείου

- Σχολικ. Εκκλησιασμών/εορτών

Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, το σχολείο άνοιξε όντως, στους μαθητές και μαθήτριές του ένα παράθυρο προς τη ζωή και την κοινωνία διότι οι μαθητές/τριες:

•συμμετείχαν σε πληθώρα πτυχών της ευρύτερης κοινωνικής ζωής

•αλληλεπίδρασαν θετικά με θεσμικούς παράγοντες της τοπικής κοινωνίας

•καλλιέργησαν την κριτική ικανότητά τους και αντιλήφθηκαν ότι η προσφερόμενη στο σχολείο γνώση βρίσκει ερείσματα στην πραγματική ζωή

•ευαισθητοποιήθηκαν για φλέγοντα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας

•καλλιέργησαν το αισθητικό κριτήριό τους

•καλλιέργησαν τη δημοκρατική συνείδησή τους

•διδάχθηκαν την έννοια του ενεργού πολίτη

•ενημερώθηκαν για τη σπουδαιότητα διαφύλαξης της ψυχικής τους υγείας και τους τρόπους, υλοποίησής της

•διεύρυναν τη δυνατότητάς του να διαλέγονται με συμμαθητές τους άλλων σχολείων της τοπικής και παγκόσμιας κοινότητας

Η συμμετοχή τους σε πληθώρα διαγωνισμών, οι υψηλές θέσεις και διακρίσεις που κατέκτησαν, οι καινοτόμες δημιουργίες τους και η ενεργητική διάθεση συνεργασίας και εμπλοκής που τους διέκρινε, αποτελούν αδιάψευστες εγγυήσεις για τη συνέχιση και έτι περαιτέρω διεύρυνση των συναφών ευκαιριών κατά το επόμενο σχολικό έτος. Σύμφωνα με απαντήσεις ενδεικτικού δείγματος μαθητών/τριών που μετείχαν στις δράσεις του σχολείου (16/ 108 Α κ Β Λυκείου), οι ίδιοι αποδέχονται τη συμβολή των δράσεων στην ενίσχυση του αισθήματος δημιουργικότητας και καινοτομίας (62,5%) και επίσης στην καλλιέργειας της κριτικής ικανότητάς τους (31,3%). Επίσης εκφράζουν (43,8%) την ικανοποίησή τους για την επένδυση της προσφερόμενης εμπειρίας στην επένδυση της ευρύτερης προσωπικότητάς τους, αναγνωρίζουν την ορθή στοχοθέτησή τους (18,8%) και αποδίδουν την επιτυχία στην προσήλωση όλων των συμμετεχόντων στο ιδεώδες που αυτές υπηρετούσαν (56,3%).

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Για τη μελέτη του Άξονα αυτού και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης, με τίτλο «Η επιμόρφωση ως μηχανισμός στήριξης και πρόκλησης για τον/την εκπαιδευτικό», συγκροτήθηκε Ομάδα Δράσης από τους εκπαιδευτικούς: Σκουρκέα Αναστάσιο, ΠΕ03, και Καλαϊτζίδου Δέσποινα, ΠΕ06. Ως συντονιστής ορίστηκε ο κ. Σκουρκέας Αναστάσιος, ΠΕ 03.

Με κριτήριο τον σχεδιασμό της δράσης μας (ΣΔ, 11/04-101-2023) και τους στόχους που τέθηκαν υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 μια σειρά από επιμορφωτικές δράσεις για την εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αντιμετώπισης εφηβικών προβλημάτων, θέματα κοινωνικής προσφοράς, προτάσεις για Καινοτομία και Δημιουργικότητα, επιμορφωτικές δράσεις για επιμέρους γνωστικά αντικείμενα ή κλάδους, συμμετοχή σε βιωματικά εργαστήρια, συνέδρια, σεμινάρια Erasmus συμμετοχή σε κοινότητες πρακτικής κλπ. Με απώτερη επιδίωξη την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε ποικίλα θέματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος που επηρεάζουν την λειτουργία και την ποιότητα της εκπαίδευσης, όπως καταγράφηκαν σε κοινόχρηστο έγγραφο με προσβασιμότητα από όλους τους εκπαιδευτικούς της Σχολικής μονάδας (λειτουργεί ως παιδαγωγικό ημερολόγιο του ΣΔ), αλλά και στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠΕΣ της Σχολικής Μονάδας.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

Ο Εικοστός αιώνας μέσα από τις από τις αφηγήσεις Εβραίων Γυναικών(Νοέμβριος 2023), Μνημειώδεις περιπέτειες στα ελληνικά μνημεία της UNESCO (Νοέμβριος 2023), Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών σε θέματα Επιχειρηματικότητας (Νοέμβριος 2023)

Εισηγήσεις: στο Διεπιστημονικό Συνέδριο του Εργαστηρίου Θρησκειολογίας του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας και Θρησκειολογίας του ΕΚΠΑ και της ΔΔΕ Πειραιώς με τίτλο "Θρησκεία-Εκπαίδευση-Διαπολιτισμικότητα", (Νοέμβριος 2023), σε ενδοσχολική επιμόρφωση στο 2ο Λύκειο Θέρμης "Γιώργος Ιωάννου" 7-09-2023, στο 3ο Μαθηματικό Βιωματικό Εργαστήρι που διοργάνωσε η Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί 21-10-2023, σε ενδοσχολική επιμόρφωση στο 2ο Λύκειο Θέρμης "Γιώργος Ιωάννου" 7-09-2023, στο 3ο Μαθηματικό

Βιωματικό Εργαστήρι που διοργάνωσε η Ελληνογαλλική Σχολή 21-10-2023, σε επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών της Περιφερειακής Διεύθυνσης Κρήτης για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών 07-12-2023, σε επιμορφωτική συνάντηση των φιλολόγων που διοργάνωσαν οι σύμβουλοι εκπαίδευσης για τη διάχυση καλών πρακτικών στα ΓΕΛ 20-03-2024, σε Διαδικτυακή διημερίδα διάχυσης καλών πρακτικών Π.Σ. & ΠΕΙ.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας, σε Στρογγυλό τραπέζι στο 1ο σχολικό συνέδριο για τα Μαθηματικά και τη Διδασκαλία τους (Ελληνογαλλική Σχολή) 30-03-2024, στη 2η ενδοσχολική ημερίδα "ΤΝ: Η ζωή μας με άλλη ματΙΑ - ΑΙ" 16-05-2024, στην επιμορφωτική συνάντηση φιλολόγων Ν. Χαλκιδικής με θέμα: "Η διδασκαλία της Φιλοσοφίας στο Λύκειο: Αρχές, Μέθοδοι και Πρακτικές. Το παράδειγμα της Αριστοτελικής Λογικής" 15-11-2023

Συμμετοχές: σε επιμορφωτική δράση αναφορικά με τα νέα Προγράμματα Σπουδών στα Μαθηματικά Νοέμβριος 2023 – Φεβρουάριος 2024, στο 1ο, 2ο και 3ο Επιμορφωτικό Σεμινάριο "Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης στη Διδασκαλία των Μαθηματικών" , Μάρτιος 2024, 29-05 και 12-06-2024, στο Παγκόσμιο Πρόγραμμα «Εθνικό Δίκτυο Συνδεδεμένων Σχολείων για την Unesco, σε Δίκτυο Σχολείων του ΠΛΠΠ, στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικού Συνεδρίου με θεματικό άξονα: « Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου»», στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο του ΚΕΠΕΑ Μολάων, με θέμα «Κάστρα ο τόπος το ορίζει και ο άνθρωπος το χτίζει», στο 1o Μαθητικό Συνέδριο Φιλοσοφίας, στα International Masterclasses 2024 για τη Φυσική, στο 1ο Μαθητικό φεστιβάλ "Μένουμε Άνθρωποι" του 1ου Πρότυπου ΓΕΛ Θεσσαλονίκης "Μανόλης Ανδρόνικος" 30-03- 2024, στην επιστημονική συνάντηση του Sustainable Development Solutions Network των Ηνωμένων Εθνών και του Διεπιστημονικού Κέντρου Αριστοτελικών Μελετών, ΑΠΘ με θέμα "Aristotle on the science expert [epistemon], the mean [meson] and the rational character of virtue [arete]" 22- 02-2024, στην επιστημονική συνάντηση του Διεπιστημονικού Κέντρου Αριστοτελικών Μελετών, ΑΠΘ με θέμα "δύναμις and ἐνέργεια: the nature of ἠθικαί ἀρεταί in Aristotle’s Nicomachean Ethics" 26-01-2024 Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέματα « α) Αντιμετώπιση εφηβικών προβλημάτων και ενημέρωση για θέματα κοινωνικής προσφοράς και β) Νέες προτάσεις για Καινοτομία και Δημιουργικότητα στη σχολική μονάδα» 4,5,6,7 Σεπτεμβρίου 2023,

Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Άρτας με τίτλο: «Καινοτομία, Εκπαίδευση & διά Βίου Μάθηση στον 21ο Αιώνα”. Μάρτιος 2024, Επιμορφωτική δράση 30 ωρών με θέμα: «ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΤΟΠΟΘΕΤΗΘΗΚΑΝ ΣΤΑ Π.Σ. & ΠΕΙ.Σ. ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023 – 2024». 16/10/2023-4/12/2023, Επιμορφωτικό πρόγραμμα 40 ωρών (ΜΟΟC) από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα "Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση" 22-04-2024, Επιμορφωτικό πρόγραμμα 40 ωρών (ΜΟΟC) από το ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα "Κινητή μάθηση: Η αξιοποίηση εκπαιδευτικών εφαρμογών κινητών συσκευών στην εκπαιδευτική διαδικασία" 23-04-2024, Επιμόρφωση: «Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη και Δεξιότητες Εκπαιδευτικών» που διοργανώνεται από την 100Mentors, Νοέμβριος 2023 – Μάιος 2024, Βιωματικά Εργαστήρια Ψυχικής Υγείας από τις ΣΣ Σχολικής ζωής 01-11-2023, Εκπαίδευση και συμπερίληψη -Δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία στις 3/12/2023, Έγκριση συμμετοχής στο 19ο Μαθητικό Συνέδριο Εφήβων του ΟΗΕ (MUN) του Αμερικανικού Κολλεγίου ΑΝΑΤΟΛΙΑ Θεσσαλονίκης 16-18/02/2024, Έγκριση συνέχισης για 5η χρονιά του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», Σύναψη Συμφώνου Συνεργασίας με του σχολείου με το «Εργαστήριο Διδακτικής της Φυσικής & Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας» του Τμήματος Φυσικής, ΣχολήςΘετικών Επιστημών του ΑΠΘ, Υλοποίηση βιωματικού εργαστηρίου με θέμα «Διαχείριση θυμού» από τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής του σχολείου 15-02-2024, Υλοποίηση δίωρου Εργαστηρίου ποίησης στα τμήματα Γαλλικών της Α΄ τάξης, Συμμετοχή στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο της ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης με θέμα «Σχολική Βία-Μέτρα Πρόληψης και Μέθοδοι Αντιμετώπισης» στο ΝΟΗΣΙΣ, Μάρτιος 2024, "Διαδικτυακή Εκπαιδευτική Ημερίδα με θέμα: Η Τεχνητή Νοημοσύνη και η αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική διαδικασία" 28-03-2024, Παρουσίαση του κωμικογραφήματος "Αριστοτέλης" του Τ. Αποστολίδη στη βιβλιοθήκη της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής Θεσσαλονίκης 22-10-2023.

Όλες οι ενέργειες καταγράφηκαν σε κοινόχρηστο έγγραφο, ώστε να αποτυπώνεται ο βαθμός υλοποίησης τους, το οποίο λειτούργησε ως παιδαγωγικό ημερολόγιο.

Όσον αφορά τα συμπεράσματα από την επεξεργασία του σύντομου ερωτηματολογίου: Στην ερώτηση 1: Σε ποιο βαθμό είστε ικανοποιημένοι/ές από το πλήθος των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολουθήσατε τη σχολική χρονιά 2023-2024; Το 92,8% απάντησε από πολύ έως πάρα πολύ.

Στην ερώτηση 2: Σε ποιο βαθμό είστε ικανοποιημένοι/ές από το περιεχόμενο των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολουθήσατε τη σχολική χρονιά 2023-2024; Το 78,6% απάντησε από πολύ έως πάρα πολύ ενώ το υπόλοιπο 21,4% αρκετά. Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί ότι πάρα πολύ απάντησε μόλις το 42,9%, γεγονός που καταγράφει την ανάγκη για την εύρεση ενός μηχανισμού ποιοτικής πλέον επιμόρφωσης.

Στην ερώτηση 3: Σε ποιο βαθμό είστε ικανοποιημένοι/ές από το πλήθος των επιμορφωτικών δράσεων που συμμετείχατε ως εισηγητές/τριες τη σχολική χρονιά 2023-2024; Το 78,6% απάντησε από πολύ έως πάρα πολύ

Στην ερώτηση 4: Σε ποιο βαθμό μοιράζεστε τις γνώσεις σας με τους/τις συναδέλφους/ισσες, καθιστώντας έτσι το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής; Το 85,7% απάντησε από πολύ έως πάρα πολύ γεγονός που επιβεβαιώνει την άριστη συνεργασία των μελών του συλλόγου διδασκόντων.

Στην ερώτηση 5: Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με τη δήλωση: "Οι επιμορφωτικές συναντήσεις -συζητήσεις που διοργανώνονται από φορείς του Υπ. Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού(Συμβούλων Εκπαίδευσης Γνωστικών Αντικειμένων, ΙΕΠ) να πραγματοποιούνται εντός τουσχολικού ωραρίου". Το 85,7% συμφώνησε με αυτή τη δήλωση (το υπόλοιπο 14,3% αρκετά), γεγονός που με κάποιον τρόπο θα πρέπει να εκτιμηθεί.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Για τη μελέτη του Άξονα αυτού και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης, με τίτλο «Εξωστρέφεια: Συνεργασία σε Εθνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο, συμμετοχή σε κοινωφελείς δράσεις», συγκροτήθηκε Ομάδα Δράσης, που αποτελείται από τους εκπαιδευτικούς: Εφραιμίδου Μελπομένη, ΠΕ86, Φουτσιτζή Ευαγγελία, ΠΕ02, Χατζηιωαννίδου Σοφία, ΠΕ02, Τζώρτζης Εμμανουήλ, ΠΕ02, Σακελλαρίου Σιλβέστρα, ΠΕ04.01, και Τσελέπης Σταμάτιος, ΠΕ11. Ως συντονίστρια ορίστηκε η κ. Χατζηιωαννίδου Σοφία, ΠΕ02.

Η ταυτότητα του σχολείου ως “Πρότυπου” συντονίζει τη λειτουργία του στην κατεύθυνση της εκπαιδευτικής αριστείας, της ανάδειξης και ενθάρρυνσης ιδιαίτερων δημιουργικών κλίσεων και δεξιοτήτων και της διασύνδεσης της εκπαίδευσης με την έρευνα και την επιστημονική και κοινωνική εξέλιξη. Με αυτούς τους στόχους εναρμονίζεται και το Σχέδιο Δράσης του Άξονα 9. Με γνώμονα την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου στην κατεύθυνση των διασχολικών συνεργασιών, της συμμετοχής του σε εθνικά και διεθνή εκπαιδευτικά δίκτυα και προγράμματα, όπως επίσης και σε διαγωνισμούς που καλύπτουν ευρύτατο φάσμα ενδιαφερόντων, αλλά και τον προσανατολισμό του σε δράσεις κοινωφέλειας, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις, όπως καταγράφονται στις Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στις Πράξεις ΕΠΕΣ.

Α. Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Διεθνή Προγράμματα

1. E-twinning: "Art around the streets of Europe" (Πράξη 14/ 1-11-2023)

2. Παγκόσμιο πρόγραμμα της UNESCO "Gift a poem"

3. Συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας: "Εγώ κι Εσύ

Μαζί : Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα”

4. Συμμετοχή του σχολείου στην Υλοποίηση Προγράμματος για το Ολοκαύτωμα

των Εβραίων «The Olga Lengyel Institute for Holocaust Studies and Human

Rights (TOLI)

5. Peer2forMaths: Μελέτης της διδασκαλίας των μαθηματικών στην Ευρώπη

6. Συνεργασία με το Λύκειο Βεργίνας (Κύπρος) για

υλοποίηση σκιώδους εργασίας (shadow job)

στο πλαίσιο του Προγράμματος ERASMUS PLUS

7. UNI - T: Ευρωπαϊκό πρόγραμμα / Ευρωπαϊκή ακαδημία κατάρτισης

εκπαιδευτικών (Κοινότητες πρακτικής σχετικά με την «ενεργητική

παιδαγωγική» στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ομάδα UNI-T Βρυξελλών, Aix-

Marseille, Tubingen, Ρώμης και Αθήνας)

8. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα - Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (MUN)

9. Πρόγραμμα ImagineEU της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

10. Συμμετοχή στη 46η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου

Νέων Ελλάδος (EYP)

11. Συμμετοχή του σχολείου στο Διεθνές Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα της La

Fabbrica S.r.l., με τίτλο «Smashed»

12. Συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα Διεθνούς Πιστοποίησης

Επιχειρηματικών Δεξιοτήτων (Entrepreneurial Skills Pass-ESP) του Junior

Achievement Greece για το σχολικό έτος 2023-2024

13. Ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα «GirlsGoCircular»

14. Συμμετοχή στο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο για τους αγίους Κύριλλο και Μεθόδιο

15. Συμμετοχή του σχολείου στα International Masterclasses 2024 για τη Φυσική

16. Υλοποίηση δύο workshops στην Α΄ Λυκείου από ομάδα φοιτητών της Νομικής Σχολής του ΑΠΘ - μέλη της The European Law Students Association: ELSA

Β. Συμμετοχή σε Εθνικά Προγράμματα

1. Συμμετοχή του σχολείου στο "Εθνικό Δίκτυο Συνδεδεμένων Σχολείων της UNESCO, ASPnet"

2. Συμμετοχή στο εθνικό και ευρωπαϊκό θεματικό δίκτυο σχολείων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης του ΚΠΕ Μολάων με τίτλο “Κάστρα: ο τόπος το ορίζει και ο άνθρωπος το χτίζει”

3. Συμμετοχή στο Δίκτυο Τοπικής Λογοτεχνίας του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών και στο 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο με θεματικό άξονα: «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου»

4. 1o Μαθητικό Συνέδριο Φιλοσοφίας

5. Περιφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»

6. Δίκτυο του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.

7. Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Πολιτιστικών Προγραμμάτων της ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης

8. Συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα Νεανικής Επιχειρηματικότητας του

Junior Achievement Greece για το σχολικό έτος 2023-2024

Γ. Συμμετοχή σε διαγωνισμούς

1. Συμμετοχή στον 7ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Στατιστικής και συμμετοχή σε πρόγραμμα ΕΛΣΤΑΤ (ΔΕΘ)

2. Συμμετοχή στον 3o Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Μαθηματικής Λογικής & Υπολογιστικής Σκέψης “Alan Turing”

3. Πανελλήνιοι Διαγωνισμοί Μαθηματικών “Θαλής” και “Ευκλείδης”

4. Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικής ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

5. Eυρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών–EOS 20234

6. Πανελλήνιος Διαγωνισμός Βιολογίας

7. Πανελλήνιος Διαγωνισμός Χημείας

8. Πανελλήνιος Διαγωνισμός Πληροφορικής

9. Διαγωνισμός “Πιάσε τη Σημαία” SID 2024 του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς

Διαδικτύου

10. Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Κυβερνοασφάλειας 2024 του Πανεπιστημίου Πειραιώς

11. Πανελλήνιος Διαγωνισμός Διαστημικής και Αστρονομίας

12. Οικονομική Ολυμπιάδα

13. Πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός με τίτλο «Βιώσιμη τροφή- Βιώσιμος

Πλανήτης- Γίνε η ΑΡΧΗ!»

14. Διαγωνισμός Αφίσας, Καμπάνια για την πρόληψη καρκίνου, Ελληνική

Συνεργαζόμενη Ογκολογική Ομάδα (ΕΣΟΟ), Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας του

Καρκίνου (ΕΛΙΕΚ), Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας, Δήμος Θεσσαλονίκης

15. Συμμετοχή στον λογοτεχνικό μαθητικό διαγωνισμό αστυνομικού διηγήματος

του ΚΕΠΕΑ Σύρου

16. Λογοτεχνικοί διαγωνισμοί “Γρηγόρης Πεντζίκης” και “Γιώργος Ιωάννου”

17. Λογοτεχνικός διαγωνισμός “Χορεύοντας με τις λέξεις του τόπου μου”

18. Πανελλήνιος μαθητικός διαγωνισμός “Ολοκαύτωμα και Έλληνες Εβραίοι”

19. Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός για την Ενεργή Πολιτειότητα

20. Ρητορικοί Αγώνες

21. Διοργάνωση 8ου Διαγωνισμού Δημιουργικής Γραφής του 2ου Πρότυπου Λυκείου

Θεσσαλονίκης και ακολούθως του 8ου Μαραθωνίου Ανάγνωσης

Δ. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

1. Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση κοινωνικής προσφοράς: συλλογή τροφίμων για

άπορες οικογένειες σε συνεργασία με το "Xαμόγελο του Παιδιού"

2. Αγορά αστεριών από το “Make a Wish” εν όψει των Χριστουγέννων

3. Εθελοντική Δράση - κατασκευή origami για Παιδιατρικά Νοσοκομεία, σε

συνεργασία με τη ΜΚΟ “Χαμόγελο του Παιδιού”

4. Συμμετοχή του σχολείου στην εθελοντική δράση «18ος Διεθνής Μαραθώνιος

ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ» προς ενίσχυση των άπορων παιδιών της Μαδαγασκάρης

5. Δράσεις για τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία

6. Συμμετοχή του σχολείου στον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας Ελληνικής

Γλώσσας, Πολιτιστικό Σωματείο Ελληνική Γλωσσική Κληρονομιά, Αίθουσα Τελετών ΑΠΘ

7. Συμμετοχή στον εορτασμό της Παγκόσμιας ημέρας Ποίησης με τη δράση "Gift a

poem" της UNESCO

Τα παραπάνω τεκμαίρονται από τις εξής Πράξεις του Συλλόγου Διδασκόντων: Πρ. 2/ 1-9-2023, Πρ. 13 και Πρ. 14/ 1-11-2023, Πρ. 18 και 19/ 13-12-2023, Πρ. 22/ 19-12-2023 Πρ. 23/ 12-1-2024, Πρ. 25/ 26-1-2024, Πρ. 29/ 5-2- 2024, Πρ. 30/ 20-2-2024, Πρ. 31/ 5-3-2024, Πρ. 34/ 3-4-2024, Πρ. 35/ 19-4-2024. Επίσης, από τις Πράξεις ΕΠΕΣ 4/ 8-9-2023, 11/ 10-11-2023, 12/ 4-12-2023

Η υλοποίηση της δράσης αποτιμάται θετικά, τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά. Όπως καταγράφεται σε κοινόχρηστο ετήσιο “ημερολόγιο δράσεων”, η τάση του αριθμού των προγραμμάτων είναι αυξητική, ενώ αξιοσημείωτη είναι η συνέχιση προγραμμάτων που ξεκίνησαν προηγούμενες χρονιές. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν και συνεργάστηκαν σε παραπάνω από ένα πρόγραμμα, ενώ το μαθητικό δυναμικό ενεπλάκη στις δράσεις με ζήλο, αποκομίζοντας αίσθηση ικανοποίησης από την εποικοδομητική συνεργασία και την επίτευξη στόχων. Η συμμετοχή των μαθητριών/-τών σε διαγωνισμούς είναι αθρόα και διακεκριμένη και καλύπτει ευρύ πεδίο ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων. Η ετήσια ενδοσχολική επιμόρφωση και οι άλλες επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες συμμετέχει το σχολείο συντείνουν στη διερεύνηση πεδίων επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο, καλλιεργούν και εδραιώνουν γόνιμες συνεργασίες εν εξελίξει (πέραν του έτους) και ανοίγουν μορφωτικούς, επαγγελματικούς και δημιουργικούς ορίζοντες.

Θεσσαλονίκη, Ιούνιος 2024

Η Διευθύντρια

Δρ Αναστασία Μπιτσάνη