

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕ.Λ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951005

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης –«Λευκός Πύργος» βρίσκεται στο κέντρο της Θεσσαλονίκης, στην οδό Εθνικής Αμύνης 26, πολύ κοντά στο ομώνυμο ιστορικό τοπόσημο, από το οποίο πήρε και το όνομά του και είναι αστικού τύπου σχολείο. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 αριθμούσε 154 μαθητές/μαθήτριες και 22 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι 17 υπηρετούν με θητεία. Οι μαθητές/μαθήτριες έρχονται τόσο από πολλές περιοχές της Ανατολικής, Κεντρικής και Δυτικής Θεσσαλονίκης, όσο και από κοντινά χωριά, και προέρχονται από ποικίλα μορφωτικά και κοινωνικά στρώματα. Το σχολείο αυτοπροσδιορίζεται ως ένα σχολείο αριστείας, ανοιχτό, δημοκρατικό, καινοτόμο και δημιουργικό.

Βασικός στόχος του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος, το οποίο θα διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, ανοχή και αναγνώριση.

Πιο συγκεκριμένα, προωθείται η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης στο σχολείο και η δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης, μέσω αμοιβαίας συνεργασίας όλης της σχολικής κοινότητας, του ΕΠ.Ε.Σ, της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, των εκπαιδευτικών, των γονέων/κηδεμόνων, των μαθητών/μαθητριών, των μαθητικών συμβουλίων και της Διεύθυνσης του σχολείου. Καθημερινά γίνεται συνεχής προσπάθεια εφαρμογής στην καθημερινή πρακτική του πνεύματος του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης, σεβασμού της διαφορετικότητας, με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, την αποτελεσματικότητα του σχολείου, την απόδοση κοινωνικής λογοδοσίας από το σχολείο και τη διαμόρφωση ενός συλλογικού οράματος και σχεδίου για το σχολείο, το οποίο αντιμετωπίζεται ως «ένας οργανισμός που μαθαίνει». Ταυτόχρονα προωθεί τη συναίνεση και συμμετοχή, αφήνοντας περιθώρια στην ελεύθερη έκφραση ιδεών και καλλιεργώντας τον πλουραλισμό.

Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση, η υπευθυνότητα και η συνέπεια.

Στόχος μας είναι στη σχολική ζωή να περιλαμβάνονται τα στοιχεία και οι δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με κοινωνική ευαισθησία και με ενεργό συμμετοχή στις πολυποικίλες δράσεις του σχολείου, όπως Πολιτιστικές, Περιβαλλοντικές, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας, Εθελοντισμού, Αθλητισμού, Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, e-twinning, Erasmus και άλλες δραστηριότητες, μέσα σε ένα ασφαλές και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον.

Σημαντική δουλειά γίνεται σε επίπεδο διαμεσολάβησης (mediation). Κατά το σχολικό έτος 2022-23 υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, καθώς το σχολείο είναι ενταγμένο στο Δίκτυο για τη Διαμεσολάβηση της ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης.Επιπλέον δημιουργήθηκε ο κατάλληλος χώρος για τη

Διαμεσολάβηση και αναρτήθηκαν αφίσες ενημέρωσης των μαθητών/μαθητριών.

Παρατηρείται εξάλλου, ότι μέσα από την ενασχόληση των μαθητών/μαθητριών με ποικίλες δράσεις και προγράμματα υπάρχει ενδυνάμωση και ενίσχυση της συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης τους, όπως και ανάπτυξη δεξιοτήτων που έχουν σχέση με την ενεργό πολιτειότητα, τον ψηφιακό εγγραμματισμό, την πολιτιστική ευαισθητοποίηση, την προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό αποτελεσματική επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Οι μαθητές/μαθήτριες συμμετέχουν με ενεργό και δημοκρατικό τρόπο στη σχολική καθημερινότητα και συνδιαμορφώνουν μαζί με τους εκπαιδευτικούς το σχολείο που θέλουν να έχουν. Αυτή η εποικοδομητική εμπλοκή τους με τις τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης στις οποίες εκπαιδεύονται, θεωρούμε ότι συμβάλλουν στη μείωση της βίας, του εκφοβισμού, των διαταραχών συμπεριφοράς. Επιπλέον βελτιώνουν τη διαχείριση της τάξης και ενισχύουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών. Με τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη σχολική διαμεσολάβηση αναπτύσσεται η προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα. Αποκτούν αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση, σκέφτονται τον εαυτό τους σε σχέση με τους άλλους, διαμορφώνουν τις απόψεις τους για το άλλο φύλο, διαχειρίζονται τις πληροφορίες, δουλεύουν σε συνεργασία με άλλους με εποικοδομητικό τρόπο, δείχνοντας σεβασμό στις ιδέες και τις απόψεις των άλλων και ακούγοντας τις εμπειρίες και τις ιστορίες τους.

Στη σχολική μονάδα καλλιεργούνται επίσης οι δεξιότητες: της κριτικής σκέψης (Critical Thinking) της συνεργατικότητας (Collaboration), της επικοινωνίας (Communication) και της δημιουργικότητας (Creativity). Όλα τα παραπάνω αξιοποιούνται στη συνοχή της σχολικής κοινότητας, στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους, στις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς, στην ενδυνάμωσή τους και στην προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Οικοδομούνται έτσι ισχυρές σχέσεις συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης στη σχολική κοινότητα.

Η Διευθύντρια και οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου θέτουν επιπλέον τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες ως βασικό σκοπό, προκειμένου να διαμορφώσουν ένα κοινό όραμα. Οι προσδοκίες του σχολείου για ενσυναίσθηση, φιλικότητα, αντικειμενικότητα, ευθύτητα, συνέπεια και ειλικρίνεια, δημιουργούν ένα κλίμα εμπιστοσύνης στους γονείς/κηδεμόνες, με αποτέλεσμα την καλή συνεργασία, τη συνεχή επικοινωνία και τη διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος μεταξύ τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως προς την υλοποίηση της δράσης του 1ου Άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", η οποία κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, θετικό στοιχείο ήταν ότι το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας ανέλαβε καινοτόμες και γόνιμες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους καθώς και με μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας (συντονιστές, πανεπιστημιακούς καθηγητές, μέντορες, άλλους), προκειμένου να παραγάγουν στοχευμένο εκπαιδευτικό έργο, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του μαθητικού κοινού. Ως θετικό στοιχείο, επίσης, κρίνεται η ανταπόκριση των μαθητών/-τριών, η οποία ήταν καθολική και εξαιρετικά θετική, εφόσον το σύνολο των παιδιών ενεπλάκησαν σε/επωφελήθηκαν από μία ή περισσότερες καινοτόμες διδακτικές παρεμβάσεις, αξιολογώντας τις με φόρμες αποτίμησης και αναστοχασμού.

Στον 2ο Άξονα "Σχολική διαρροή -φοίτηση" θετικό αποτέλεσμα αποτέλεσαν οι διαδικασίες εμπλουτισμού των δράσεων. Ως τέτοιες μπορούμε να αναφέρουμε τις συνεχείς ενημερώσεις όλων των συμμετεχόντων μερών της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και κηδεμόνων και της τοπικής κοινωνίας).

Θετικά στοιχεία ως προς τη Δράση στον 3ο Άξονα "Σχέσεις μαθητών /μαθητριών", με θέμα τη Σχολική

Διαμεσολάβηση, χαρακτηρίζονται τα βήματα που έγιναν για την κατανόηση της έννοιας, της φύσης και των ωφελειών της σχολικής διαμεσολάβησης, με τη χρήση παιδαγωγικού παιχνιδιού, δηλαδή ποικίλων βιωματικών δραστηριοτήτων. Τα αποτελέσματα από την υιοθέτηση του παιδαγωγικού παιχνιδιού είναι τα παρακάτω:

- Επέτρεψε την έκφραση ιδεών και συναισθημάτων (ασφαλές πλαίσιο για έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων).
- Έδωσε χαρά, ψυχαγώγησε.
- Συνέβαλε στη γνωστική ανάπτυξη και την επίλυση προβλημάτων.
- Διευκόλυνε την εξοικείωση με διαδικασίες όπως μίμηση, διερεύνηση, επέκταση, αναθεώρηση, σύνθεση, δοκιμή.
- Συνέβαλε στην ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων, ενισχύει τη συμμετοχή, επιμονή, συνεργασία, αυτοπεποίθηση.
- Αποτέλεσε ευκαιρία αυτοεκδίπλωσης των μαθητών/-τριών.
- Ενίσχυσε την κοινωνική μάθηση του παιδιού καθώς έρχεται σε επαφή με συνομηλίκους του, αλληλεπιδρά το ένα παιδί με το άλλο και έτσι μαθαίνει να συνεργάζεται και να δραστηριοποιείται ομαδικά, να αποδέχεται τον Άλλον.
- Παρακίνησε τη συμμετοχή στην ομάδα ξεπερνώντας κάθε φόβο και ανασφάλεια.
- Συνέβαλε στην αποδοχή του Άλλου.

Αναμφίβολα, ως προς τον 4ο Άξονα "Σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών", η υλοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, η έγκαιρη εφαρμογή του και η επιλογή δύο γυναικών εκπαιδευτικών ως ΣΣΖ βοήθησαν στην πρόληψη φαινομένων bullying και στη βελτίωση των εντάσεων στη σχολική μονάδα.

Παρατηρήθηκε, εξάλλου, ότι μέσα από την ενασχόληση των μαθητών/μαθητριών με ποικίλες δράσεις και προγράμματα υπήρξε ενδυνάμωση και ενίσχυση της συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης τους, ανάπτυξη δεξιοτήτων που έχουν σχέση με την ενεργό πολιτειότητα, τον ψηφιακό εγγραμματισμό, την πολιτιστική ευαισθητοποίηση, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό αποτελεσματική επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Κομβικό, εξάλλου, στοιχείο επιτυχίας και αποτελεσματικότητας του σχολείου αποτελούν οι θετικές σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών. Κύριος παράγοντας για αυτό είναι η άμεση επικοινωνία και η αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, μέσα σε κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού, δημιουργικότητας, νέων ιδεών και ενθουσιασμού. Προς την κατεύθυνση αυτή σημαντικό ρόλο έπαιξαν οι δραστηριότητες και η συγκρότηση ομάδων προγραμματισμού και εργασίας.

Παράλληλα, σε κλίμα συνεχούς συνεργασίας, επικοινωνίας και διάδρασης, αφού προηγήθηκε συστηματική προετοιμασία κατά μάθημα, πήραν μέρος δεκάδες μαθητές/μαθήτριες σε Διεθνείς/Πανελλήνιους Διαγωνισμούς με σημαντικές διακρίσεις.

Μάλιστα εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες συνεργάστηκαν σε κοινωνικές Δράσεις.

Παράλληλα, εφαρμόστηκε συστηματικά σε επίπεδο σχολικής μονάδας το μοντέλο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, με άριστα αποτελέσματα, όπως δημιουργία συνεργασία και επικοινωνίας μεταξύ των ομάδων, προώθηση του ευνοϊκού κλίματος μάθησης μέσα στις σχολικές τάξεις, ανάπτυξη της καινοτομίας και δημιουργικότητας των παιδιών. Επιπλέον, εφαρμόστηκε το μοντέλο της Ανεστραμμένης Τάξης, καθώς οι εκπαιδευτικοί έλαβαν σχετική επιμόρφωση. Όπως διαπιστώθηκε σε μεγάλο βαθμό οι μαθητές/μαθήτριες ανταποκρίθηκαν θετικά, προάγοντας έτσι το επίπεδο συμμετοχής και ενδιαφέροντος.

Θετικά στοιχεία, ως προς τον 5ο Άξονα " Σχέσεις σχολείου-οικογένειας", υπήρξε η καλή συνεργασία και συμμετοχή των Εκπαιδευτικών στον αρχικό προγραμματισμό και τη διοργάνωση των επιμορφώσεων -

δράσεων. Η συμμετοχή των Γ/Κ στις δράσεις και τις επιμορφώσεις που την φετινή χρονιά ήταν μεγαλύτερη λόγω και της κατάργησης των μέτρων του Covid-19. Οι θεματικές που επιλέχθηκαν φάνηκε να άπτονται των ενδιαφερόντων των Γ/Κ. Η βασική στοχοθεσία του άξονα σε θέματα ψυχολογίας, ενσυναίσθησης, ή θέματα που αγγίζουν την καθημερινότητα και επηρεάζουν τις ζωές των εφήβων, δημιουργούν τη βάση για τη συνέχιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των δράσεων για την επόμενη σχολική χρονιά με την στοχοθεσία: "Το σχολείο επικοινωνεί και ενημερώνει την οικογένεια".

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση της εδραιωμένης πρακτικής των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας να επιμορφώνονται και να αναπτύσσουν το επαγγελματικό τους προφίλ, υποστηριζόμενοι/-ες ωστόσο από ένα εργασιακό πλαίσιο που δεν θα τους εξαντλεί και θα τους δίνει τη δυνατότητα να εξελίσσονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί, εξυπηρετώντας ταυτόχρονα στο ακέραιο τις απαιτήσεις του γνωστικού τους αντικείμενου. Επίσης να γίνουν επιμορφώσεις σχετικά με το bullying, τη χρησιμότητα της διαμεσολάβησης, την αντιμετώπιση κρίσεων της εφηβικής ηλικίας από σχετικούς επιστήμονες, ψυχολόγους, νομικούς κ.ά.

Προτείνεται επίσης η εκπαίδευσή των μαθητών-διαμεσολαβητών να είναι εκτενής και συνεχής, ώστε να αναπτύξουν ιδέες, αντιλήψεις και πρακτικές επίλυσης διαφορών, όπως η κατανόηση της διαφοράς, η εμπιστευτικότητα, η αποτελεσματική επικοινωνία, η διαχείριση συναισθημάτων, η μη βίαιη επικοινωνία και η ενεργητική ακρόαση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικό στοιχείο του 5ου Άξονα "Υγεία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας και τη διατύπωση Σχεδίων Δράσης, με τίτλο «Δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης και επικοινωνίας στη σχολική μονάδα», αποτελεί η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου, του ΕΠ.Ε.Σ, του Συλλόγου Διδασκόντων, του 7μελούς Σχολικού Συμβουλίου και του 5μελούς Συμβουλίου Στήριξης, η οποία ήταν πολύ επιτυχημένη, με αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και τη λήψη αποφάσεων, σχετικά με τον από κοινού προγραμματισμό των Εκπαιδευτικών Δράσεων της τρέχουσας χρονιάς, την επιτυχή αντιμετώπιση θεμάτων παιδαγωγικού ελέγχου και διαχείρισης κρίσεων, την αναβάθμιση/ανακαίνιση του σχολικού χώρου, τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για εκπαιδευτικούς, μαθητές - μαθήτριες και γονείς-κηδεμόνες, την υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων και εκπαιδευτικών μετακινήσεων, τη συμμετοχή σε διεθνή, ευρωπαϊκά και ελληνικά Προγράμματα, την επιτυχή πρακτική άσκηση φοιτητών/φοιτητριών και τη δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης, συνεργασίας και δημιουργίας στη σχολική μονάδα.

Σημαντικός παράγοντας προς την κατεύθυνση δημιουργίας ευνοϊκού κλίματος μάθησης και συνεργασίας της σχολικής κοινότητας ήταν η επικαιροποίηση και διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου για το σχολικό έτος 2022- 23, και η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι) και Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών και επικαιροποίηση Σχεδίου Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στη Σχολική Μονάδα σχολικής χρονιάς 2022-2023 (Πράξη Διδασκόντων 3/02-09-2022)

Θετικό επίσης στοιχείο είναι η υποστήριξη της επαγγελματική ανέλιξης των εκπαιδευτικών και η διοργάνωση πολύωρων και πολυθέματων ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Θετικό σημείο ακόμη ήταν η καλά οργανωμένη επικοινωνία με τους γονείς- κηδεμόνες. Οι γονείς- κηδεμόνες ενημερώνονταν από τη Διευθύντρια και τους Εκπαιδευτικούς τακτικά δια ζώσης και μέσω της κοινότητας gmail των γονέων και του sch.gr: α) για τις ημέρες και ώρες που μπορούσαν να έχουν συναντήσεις εβδομαδιαίως με τους/τις εκπαιδευτικούς για θέματα συμπεριφοράς επίδοσης των παιδιών τους, β) για διδακτικές επισκέψεις, περιπάτους & εκπαιδευτικές εκδρομές, γ) για εκδηλώσεις του σχολείου, δ) για προγράμματα ενδοσχολικών,

απολυτηρίων, πανελλαδικώς εξετάσεων, ε) για σχολικούς αγώνες, στ) για εκδηλώσεις της Σχολής Γονέων, ζ) για επίδοση στα μαθήματα, απουσίες, θέματα διαγωγής, ελέγχους επίδοσης. Η συνεχής επικοινωνία με τους γονείς/ κηδεμόνες οδήγησε σε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού, συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημαντική ήταν η συνεργασία και η υπογραφή Πρωτοκόλλων με Σχολές και Τμήματα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης όσον αφορά στην Πρακτική Άσκηση φοιτητών (Τμήμα Κλασικών Σπουδών, Παιδαγωγικών, Μαθηματικού, Αγγλικής Φιλολογίας κά) (Αρχείο σχολείου).

Επίσης θετική κρίνεται η μηχανοργάνωση στο σχολείο, η αντικατάσταση παλαιών Η/Υ, ύπαρξη νέων βιντεοπροβολέων και tablets, όπως και τα σημαντικά έργα ανακαίνισης στη σχολική μονάδα (αποκατάσταση σοβάδων και βαφή όλης της εξωτερικής όψης του σχολείου/ αυλής, αντικατάσταση με λαμπτήρες led όλων των λαμπτήρων παλαιάς τεχνολογίας).

Θετικότερο επίσης σημείο ήταν η ολοκλήρωση των διαδικασιών για τη δωρεάν μεταφορά μαθητών/μαθητριών που διαβιούν σε μακρινή απόσταση με λεωφορεία και ταξί προς και από το σχολείο.

Θετική, επιπλέον, κρίνεται η πλούσια σχολική ζωή με πολλές ευκαιρίες για τους μαθητές και τις μαθήτριες για συμμετοχή σε ποικιλία δράσεων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους, η οποία προσφέρει πολλαπλά οφέλη για όσους και όσες συμμετείχαν, καθώς είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν με δράσεις της επιλογής τους, που τους προσέφεραν τη χαρά της δημιουργίας, της αρμονικής συνεργασίας και της ανάδειξης και αξιοποίησης των ταλέντων και των δεξιοτήτων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλοκή περισσότερων μαθητών και μαθητριών σε ποικίλες δράσεις, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους, προκειμένου να αποκομίσουν πολλαπλά οφέλη, καθώς θα έχουν την ευκαιρία να ασχοληθούν με δράσεις της επιλογής τους, που θα τους προσφέρουν τη χαρά της δημιουργίας, της αρμονικής συνεργασίας και της ανάδειξης και αξιοποίησης των ταλέντων και των δεξιοτήτων τους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικό σημείο κρίνεται το γεγονός ότι πραγματοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου περισσότερες από τις προτεινόμενες δράσεις και επιμορφώσεις και κάποιες από αυτές θα ενταχθούν στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης το σχ. έτος 2023-2024 για πολλαπλασιασμό, διάχυση και ανατροφοδότηση.

Επίσης επισημαίνεται το μεγάλο ενδιαφέρον και ο ενθουσιασμός των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως και η άριστη χρήση των ψηφιακών μέσων από αυτούς. Έτσι, επιτεύχθηκε πραγματοποίηση 40 επιμορφωτικών δράσεων, ανάπτυξη συνεργασιών, εντός και εκτός σχολείου, και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

Ενδεικτικά αναφέρεται η συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα:

1. Συμμετοχή του σχολείου στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Horizon2020 "Connect" (Πράξη 11/ 30-9-22).
2. Πρόγραμμα e-twinning : Street Art "Art around the streets of Europe". Συνεργαζόμενες χώρες Γαλλία, Ιταλία, Ελλάδα (ΠΡΑΞΗ 18/ 14-11-22).
3. Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Uni-T Academy ERASMUS (ΠΡΑΞΗ 33/4-

4-23).

4. Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα European Schoolnet EUN (ΠΡΑΞΗ 33/4-4-23).
5. Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε παγκόσμια έρευνα, με θέμα «Η ταυτότητα των εκπαιδευτικών και τα κίνητρα των μαθητών/μαθητριών: μια διαπολιτισμική σύγκριση (Πράξη 29/16-2-23).

Επίσης σημαντική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλά Εθνικά Προγράμματα, σε Διαγωνισμούς και σε Δράσεις Κοινωνικού Ενδιαφέροντος.

Είναι θετικό ότι το σχολείο προτείνεται να θέσει ως στόχο για το επόμενο σχολικό έτος την περαιτέρω συμμετοχή του σε ποικίλα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, διαγωνισμούς και δράσεις, που ενισχύουν ποιοτικά την κουλτούρα και το κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ελέγχοντας πάντα, τα όρια μέσα στα οποία οφείλουν να επιλέγονται και να εφαρμόζονται οι δράσεις αυτές και διατηρώντας σταθερά υψηλή την ποιότητα των υλοποιούμενων προγραμμάτων. Διαχρονική ευχή και στόχο μας αποτελεί η διατήρηση του ενδιαφέροντος εκπαιδευτικών και μαθητών, και η διασφάλιση της δυνατότητας υλοποίησης περισσότερων δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις σε πανελλαδικό επίπεδο είναι υψηλή, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης κυρίως ως προς το ευρωπαϊκό επίπεδο. Συνεπώς, προτείνονται η ανάπτυξη του ευρωπαϊκού προφίλ των εκπαιδευτικών και η καλλιέργεια της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, η παρακολούθηση ευρωπαϊκών και διεθνών επιμορφώσεων και συνεδρίων, η συμμετοχή σε workshops και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Δίκτυα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις