

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης –«Λευκός Πύργος» βρίσκεται στο κέντρο της Θεσσαλονίκης, στην οδό Εθνικής Αμύνης 26, πολύ κοντά στο ομώνυμο ιστορικό τοπόσημο, από το οποίο πήρε και το όνομά του. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 αριθμούσε 153 μαθητές/μαθήτριες και 22 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι 15 υπηρετούν με θητεία. Οι μαθητές/μαθήτριες έρχονται από πολλές περιοχές τόσο της Ανατολικής και Δυτικής Θεσσαλονίκης, όσο και από κοντινά χωριά και προέρχονται από ποικίλα μορφωτικά και κοινωνικά στρώματα. Το σχολείο αυτοπροσδιορίζεται ως ένα σχολείο αριστείας, ανοιχτό, δημοκρατικό, καινοτόμο και δημιουργικό.

Βασικός στόχος του 2^{ου} Πρότυπου Γενικού Λυκείου Θεσσαλονίκης –«Λευκός Πύργος» είναι η διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος, το οποίο θα διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, ανοχή και αναγνώριση.

Πιο συγκεκριμένα, προωθείται η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης στο σχολείο και η δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης, μέσω αμοιβαίας συνεργασίας όλης της σχολικής κοινότητας – ΕΠ.Ε.Σ, ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/μαθητριών, μαθητικών συμβουλίων και Διεύθυνσης του σχολείου. Καθημερινά γίνεται συνεχής προσπάθεια εφαρμογής στην καθημερινή πρακτική του πνεύματος του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης, σεβασμού της διαφορετικότητας κ.α., με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, την αποτελεσματικότητα του σχολείου, την απόδοση κοινωνικής λογοδοσίας από το σχολείο και τη διαμόρφωση ενός συλλογικού οράματος και σχεδίου για το σχολείο, το οποίο αντιμετωπίζεται ως «ένας οργανισμός που μαθαίνει».

Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας, ταυτόχρονα όμως προωθεί τη συναίνεση και συμμετοχή, αφήνοντας περιθώρια στην ελεύθερη έκφραση ιδεών και καλλιεργώντας τον πλουραλισμό.

Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση, η υπευθυνότητα και η συνέπεια.

Στόχος μας είναι στη σχολική ζωή να περιλαμβάνονται τα στοιχεία και οι δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με κοινωνική ευαισθησία και με ενεργό συμμετοχή στις πολυποίκιλες δράσεις του σχολείου, όπως Πολιτιστικές, Περιβαλλοντικές, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας, Εθελοντισμού, Αθλητισμού και άλλες, μέσα σε ένα ασφαλές και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον.

Σημαντική δουλειά γίνεται σε επίπεδο διαμεσολάβησης (mediation), καθώς κατά το σχολικό έτος 2021-22 υλοποιήθηκε επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, και το σχολείο μπήκε στο Δίκτυο για τη Διαμεσολάβηση της ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης.

Παρατηρείται εξάλλου, ότι μέσα από την ενασχόληση των μαθητών/μαθητριών με ποικίλες δράσεις και προγράμματα υπάρχει ενδυνάμωση και ενίσχυση της συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης τους, όπως και ανάπτυξη δεξιοτήτων που έχουν σχέση με την ενεργό πολιτεϊότητα, τον ψηφιακό εγγραμματισμό, την

πολιτιστική ευαισθητοποίηση, την προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό αποτελεσματική επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς.

Οι μαθητές/μαθήτριες συμμετέχουν με ενεργό και δημοκρατικό τρόπο στη σχολική καθημερινότητα και συνδιαμορφώνουν μαζί με τους εκπαιδευτικούς το σχολείο που θέλουν να έχουν. Αυτή η εποικοδομητική εμπλοκή τους με τις τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης στις οποίες εκπαιδεύονται, θεωρούμε ότι συμβάλλουν στη μείωση της βίας, του εκφοβισμού, των διαταραχών συμπεριφοράς. Επιπλέον βελτιώνουν τη διαχείριση της τάξης και ενισχύουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών. Με τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη σχολική διαμεσολάβηση αναπτύσσεται η προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα. Αποκτούν αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση, σκέφτονται τον εαυτό τους σε σχέση με τους άλλους, διαμορφώνουν τις απόψεις τους για το άλλο φύλο, διαχειρίζονται τις πληροφορίες, δουλεύουν σε συνεργασία με άλλους με εποικοδομητικό τρόπο, δείχνοντας σεβασμό στις ιδέες και τις απόψεις των άλλων και ακούγοντας τις εμπειρίες και τις ιστορίες τους.

Στη σχολική μονάδα καλλιεργούνται επίσης οι δεξιότητες: της κριτικής σκέψης (Critical Thinking) της συνεργατικότητας (Collaboration), της επικοινωνίας (Communication) και της δημιουργικότητας (Creativity). Όλα τα παραπάνω αξιοποιούνται στη συνοχή της σχολικής κοινότητας, στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους, στις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς, στην ενδυνάμωσή τους και στην προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Οικοδομούνται έτσι ισχυρές σχέσεις συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης στη σχολική κοινότητα.

Η Διευθύντρια και οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου θέτουν επιπλέον τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες ως βασικό σκοπό τους, προκειμένου να διαμορφώσουν ένα κοινό όραμα. Οι προσδοκίες του σχολείου μας για ενσυναίσθηση, φιλικότητα, αντικειμενικότητα, ευθύτητα, συνέπεια και ειλικρίνεια, δημιουργούν ένα κλίμα εμπιστοσύνης στους γονείς/κηδεμόνες, με αποτέλεσμα την καλή συνεργασία, τη συνεχή επικοινωνία και τη διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος μεταξύ τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το άριστο κλίμα που επικρατεί στο σχολείο μεταξύ της του ΕΠ.Ε.Σ, της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης, της Διεύθυνσης, των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, μαθητών/μαθητριών και γινέων/κηδεμόνων αποτελεί τη σημαντικότερη παράμετρο που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων του σχολείου. Οι στοχευμένες συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων (θετικών και θεωρητικών) κέντρισαν την περιέργεια και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών των τάξεων όπου έλαβαν χώρα. Η χρήση του εργαστηρίου πληροφορικής, αλλά και η μερική τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος χωρίς να παρακωλύεται η διδασκαλία άλλων μαθημάτων (αλλαγή αιθουσών ή αλλαγή ωρών μαθημάτων), συνέβαλαν θετικά στην επίτευξη των στόχων της δράσης.
- Επιπροσθέτως, η ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών μεταξύ των εκπαιδευτικών σχετικά με πρακτικές μάθησης, διδασκαλίας και αξιολόγησης με αφορμή τις διαθεματικές συνεργασίες αλλά και την πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών, καθώς και η σημαντική εξοικείωση των μαθητών/μαθητριών με ψηφιακά εργαλεία, συνέβαλαν σημαντικά όχι μόνο στην επίτευξη των παραπάνω στόχων της δράσης, αλλά και στην πραγμάτωση ενός αποτελεσματικού, καινοτόμου και δημιουργικού σχολείου. Οι συνδιδασκαλίες και ετεροπαρατηρήσεις αποδείχτηκαν επιτυχείς, καθώς, μέσω των διαθεματικών προσεγγίσεων και των συζητήσεων, προέκυψαν οφέλη και εναλλακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Επιτυχής και ενθουσιώδης ήταν και η ανταπόκριση των μαθητών στις

διαθεματικές διδασκαλίες. Συγκεκριμένα, στα μαθήματα CLIL, οι εργασίες των μαθητών/τριών αξιολογήθηκαν με ρουμπρίκες παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, καθώς και με ψηφιακά εργαλεία στην εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me.

- Η ανεστραμμένη τάξη και το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε από τους μαθητές, μεταξύ άλλων, ενίσχυσε τη μάθηση, τη συνεργασία, την κατανόηση, την ενεργό εμπλοκή των μαθητών και την αφομοίωση της ύλης, ενώ το μαθησιακό ημερολόγιο ενίσχυσε τον αναστοχασμό και συνετέλεσε στη στοχοθέτηση από μέρους των μαθητών
- Αναπτύχθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, δοκιμάστηκαν πρωτοποριακές πειραματικές διδασκαλίες και διαφορετικές επιστήμες διδάχθηκαν σε ένα ολιστικό επιστημονικό πλαίσιο
- Εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν, συνέδεσαν, εφάρμοσαν και αξιολόγησαν νέες δεξιότητες σε νέες τεχνολογίες και διαφορετικά θεματικά πεδία διδασκαλίας, ενώ μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά με ενθουσιασμό και περιέργεια καθ' όλη την διάρκεια των διδασκαλιών
- Μαθητές ενεπλάκησαν στις δράσεις του σχολείου μέσα σε πνεύμα συμπερίληψης και σεβασμού των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών, απόψεων και στάσεων των συμμαθητών/τριών τους
- Υπήρξε θετική στάση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και αξιοσημείωτη ήταν η εργατικότητα τους στην ανάπτυξη του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, αλλά και θετική στάση των μαθητών-μαθητριών, μεγάλο ενδιαφέρον και ικανοποιητικός βαθμός των προαπαιτούμενων γνώσεων τους.
- Ως εκφραστής της προσπάθειας αριστείας, εξάλλου, το 2ο Πρότυπο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης "Λευκός Πύργος", καινοτομεί και προάγει διδακτικές μεθόδους και διαδικασίες, οργανώνει και πραγματοποιεί κάθε είδους δράσεις, με αποτέλεσμα την παρακίνηση και ένταξη των μαθητών/τριών του σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες που κρατούν υψηλά το ενδιαφέρον τους για τις σχολικές διεργασίες. Πέραν αυτού, το ευνοϊκό κλίμα στη σχολική μονάδα, μεταξύ όλων των συμμετεχόντων μερών και η διάθεση προσφοράς όλων των διδασκόντων, συνέβαλε στην εξάλειψη κάθε περίπτωση σχολικής διαρροής.
- Οι ενέργειες, εκδηλώσεις και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, είχαν ως αποτέλεσμα επίσης την εξαιρετική συνεργασία του Σχολείου με την Οικογένεια. Έγινε κατανοητό από τους Γ/Κ ότι το Σχολείο επιδιώκει την ενημέρωση και επικοινωνία προς όφελος των μαθητών/τριών. Η Επικοινωνία του σχολείου με την Οικογένεια βελτίωσε τη στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο. Η συμμετοχή των Γ/Κ στις προσκλήσεις του σχολείου, κυρίως για επιτεύγματα των παιδιών τους, ενδυνάμωσε το κλίμα της γονεϊκής εμπλοκής. Η κινητοποίηση του σχολείου και η ενημέρωση σε θέματα που αφορούν την κοινωνία στο σύνολό της συνέβαλε στην κοινωνική προσαρμογή των μαθητών/τριών μας και προήγαγε την ενσυναίσθηση. Οι ενημερωτικές διαδικτυακές εκδηλώσεις της Σχολής Γονέων από ειδικούς ενδυνάμωσαν και εμπλούτισαν τις γνώσεις των Γ/Κ, αλλά και των εκπαιδευτικών, πάνω σε θέματα ψυχολογίας και συμπεριφοράς των εφήβων.

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση του μεγάλου φόρτου εργασίας των καθηγητών, καθώς ο υψηλός σε πλήθος αριθμός ενεργειών και δράσεων, δυσκόλεψαν την επίτευξη του έργου των εκπαιδευτικών και τον προγραμματισμό τους στο πλαίσιο μιας ομαλούς και ήρεμης σχολικής καθημερινότητας.

Αύξηση των πρακτικών ετεροπαρατήρησης μεταξύ των εκπαιδευτικών και εφαρμογή τους στο σύνολο της

εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς αποτελούν την πιο άμεση, ρεαλιστική και πρακτική ανταλλαγή εκπαιδευτικών μεθόδων μεταξύ συναδέλφων.

Μεγαλύτερη αξιοποίηση του συνόλου του τεχνολογικού εξοπλισμού που μπορεί να φέρει μια σχολική τάξη, όπως δηλαδή του διαδραστικού πίνακα, του δικτύου wifi, των ατομικών ηλεκτρονικών συσκευών (tablets), της σύνδεσης στο διαδίκτυο κ.α.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή λειτουργία του ΕΠ.Ε.Σ είχε ως αποτέλεσμα την επιτυχή διαχείριση θεμάτων που αφορούσαν τόσο στην καλή οργάνωση του σχολείου, όσο και στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Πολύ θετικά αποτελέσματα είχε επίσης η συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, με αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και τη λήψη αποφάσεων, σχετικά με την εκπόνηση ευρωπαϊκών και ελληνικών Προγραμμάτων, τον από κοινού προγραμματισμό των Εκπαιδευτικών Δράσεων της τρέχουσας χρονιάς, αλλά και την επιτυχή αντιμετώπιση από κοινού θεμάτων παιδαγωγικού ελέγχου και διαχείρισης κρίσεων.

Θετική ήταν η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή Β/θμιας Εκπαίδευσης Δήμου Θεσσαλονίκης σε θέματα κτιρίου και λειτουργίας του σχολείου. Υλοποιήθηκαν επίσης σημαντικές δράσεις σε συνεργασία με την Αντιδήμαρχο Παιδείας & Πολιτισμού του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Υπήρξε επίσης συγκρότηση για πρώτη φορά του 7μελούς Σχολικού Συμβουλίου (Πράξη 1/ 11-11-2021) και στη συνέχεια συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το 7μελές Σχολικό Συμβούλιο.

Τα αποτελέσματα της συνεργασίας με τους μαθητές/μαθήτριες, το 15μελές συμβούλιο και τα 5μελή συμβούλια των τμημάτων είχαν ως αποτέλεσμα την από κοινού ανάληψη 2 δράσεων εθελοντισμού, οργάνωση 3 εκπαιδευτικών εκδρομών και 6 διδακτικών επισκέψεων.

Επισημαίνεται ότι επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου είχε πολύ θετικό ρόλο προς την κατεύθυνση δημιουργίας ευνοϊκού κλίματος μάθησης και συνεργασίας όλης της σχολικής κοινότητας.

Υποστηρίχθηκε ακόμη η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με ενδοσχολικές επιμορφώσεις 23 ωρών.

Η συνεχής επικοινωνία με τους γονείς/ κηδεμόνες οδήγησε σε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού, συνεργασίας, αλληλοαποδοχής και δημιούργησε κλίμα ηρεμίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η πραγματοποίηση, εξάλλου, πολλών και διαφορετικών μεταξύ τους δράσεων στη σχολική μονάδα δημιούργησαν μια πλούσια σχολική ζωή με πολλές ευκαιρίες για τους μαθητές και τις μαθήτριες και τους έδωσαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε ποικιλία δράσεων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους. Προέκυψαν ακόμη πολλαπλά οφέλη για όσους και όσες συμμετείχαν, καθώς είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν με δράσεις της επιλογής τους, που τους προσέφεραν τη χαρά της δημιουργίας, της αρμονικής συνεργασίας και της ανάδειξης και αξιοποίησης των ταλέντων και των δεξιοτήτων τους.

Σημαντικό στοιχείο επιτυχίας ήταν ο κατάλληλος σχεδιασμός των δράσεων από τη Διεύθυνση και τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου και η ευελιξία αναπροσαρμογής και προσθηκών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μάλιστα σημειώθηκε μεγάλη και ουσιαστική συμμετοχή στις δράσεις τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές και τις μαθήτριες, που έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και υπήρξε εξαιρετική συνεργασία και καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/ μαθητριών. Σημαντικό ρόλο στην επιτυχία των δράσεων είχε η υποστήριξη και ενθάρρυνση από την ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνουν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σχετικά με τα προβλήματα της προεφηβικής και εφηβικής ηλικίας, καθώς οι γνώσεις που θα πάρουν μπορούν να συμβάλλουν στην καλύτερη αντιμετώπιση προβλημάτων που ενδέχεται να παρουσιαστούν.

Επίσης, να γίνουν επιμορφώσεις σχετικά με την σχολική βία, ώστε να είναι πιο έτοιμοι οι εκπαιδευτικοί να εντοπίσουν και αντιμετωπίσουν έγκαιρα και αποτελεσματικά προβλήματα ενδοσχολικής βίας στη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2021-22, σε σχέση με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκαν 45 επιμορφωτικές δράσεις, έγινε ανάπτυξη συνεργασιών, εντός και εκτός σχολείου και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

Η Υπεύθυνη εκπαιδευτικού Έργου ΣΕΕ του 1ου ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας και η Διευθύντρια του σχολείου, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, διοργάνωσαν ενδοσχολική επιμόρφωση 21 ωρών για τους Εκπαιδευτικούς του σχολείου, με θέμα: «Βιώσιμη Ανάπτυξη, Καινοτομία και Δημιουργικότητα στη σχολική μονάδα», στις 3, 6, 7, 9 και 10 Σεπτεμβρίου 2021. Επίσης, τον Μάιο του 2022, διοργανώθηκε από τη Διευθύντρια Ενδοσχολική Επιμόρφωση 2 ωρών για τη χρήση απινιδωτή στις σχολικές μονάδες. Την επιμόρφωση πραγματοποίησαν εκπαιδευτές από τη ΜΚΟ Kids Save Lives και την παρακολούθησαν επίσης ο Διευθυντής και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων του 1ου Πρότυπου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης (Πράξεις Συλλόγου Διδασκόντων 1/ 01-09-2021 και 42/ 20-05-2022).

Επίσης, εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε Διεθνή και Ελληνικά Συνέδρια, σε webinars e-Twinning, σε σεμινάρια Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα της Διεθνούς Αμνηστίας, σε Διαδικτυακή ενημέρωση για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα KA1 Erasmus, σε Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα "Ανεστραμμένη τάξη", σε Επιμορφωτικό Πρόγραμμα ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ΠΑΜΑΚ, στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning, σε Webinar Onassis Education, σε ΜΟΟC «Ψηφιακή εκπαίδευση με πολιτιστική κληρονομιά», σε European Schoolnet (www.eun.org) σε συνεργασία με την ψηφιακή βιβλιοθήκη για τον πολιτισμό της Ευρώπης, «Europeana» Βιώσιμη Ανάπτυξη, καινοτομία και Δημιουργικότητα στη Σχολική Μονάδα, σε Τηλεκπαίδευση για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning κ.ά.

Το σχολείο συμμετείχε σε πολλά ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, σε διεθνείς και πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Το πλήθος των παραπάνω δράσεων αποτιμάται ιδιαίτερα μεγάλο ακόμη και για σχολεία με πολύ μεγαλύτερο πληθυσμό μαθητών και εκπαιδευτικών. Κάθε μαθητής/τρια του σχολείου είχε τη δυνατότητα να εμπλακεί σε πολλές δράσεις και προγράμματα με ευρεία θεματολογία από πληθώρα επιστημονικών πεδίων, ώστε να καλλιεργήσει τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του/της. Υλοποιήθηκαν επιτυχώς ευρωπαϊκά προγράμματα, ενώ, παράλληλα, εκδηλώθηκε έμπρακτο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου που αφορά σε αιτήσεις συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, αναζήτηση εταίρων και συμμετοχή στην υλοποίηση προγραμμάτων για την τρέχουσα και την επόμενη σχολική χρονιά.

Επισημαίνεται ότι η υποστήριξη για την υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων από τη Διεύθυνση του σχολείου, η συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και το ενδιαφέρον και η διάθεσή τους για υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων, υπήρξαν καταλυτικοί παράγοντες για την επιτυχημένη συμμετοχή ομάδων συνεργασίας όλων σχεδόν των τάξεων και τμημάτων του σχολείου μας σε προγράμματα, ευρωπαϊκά και εθνικά, ποικίλου ενδιαφέροντος. Επίσης, οι υψηλές μαθησιακές επιδόσεις των μαθητών συντέλεσαν στο αυξημένο τους ενδιαφέρον για συμμετοχές σε δράσεις και

διαγωνισμούς, οι οποίες συχνά επέφεραν εξαιρετικές διακρίσεις. Τα αυξημένα προσόντα των εκπαιδευτικών του σχολείου συνέβαλαν στην ευχέρειά τους να εμπλέκονται και να συμμετέχουν σε ποικίλες δράσεις και προγράμματα της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Να δίνεται μεγαλύτερη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να επιμορφώνονται τακτικά σχετικά με τα Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, ώστε να ενημερώνονται για τις καλές πρακτικές, τη θεματολογία, τους όρους, τις διαδικασίες, και να επικαιροποιούν τις γνώσεις τους.

Το σχολείο να υλοποιήσει κατά το επόμενο σχολικό έτος 2022-23 πιο πολλά ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, διαγωνισμούς και δράσεις, με την ευχή να αρθρουν τα εμπόδια που προκάλεσαν τα μέτρα κατά της διασποράς της πανδημίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι συνδιδασκαλίες και ετεροπαρατηρήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών ήταν επιτυχείς, καθώς, μέσω των διαθεματικών προσεγγίσεων και των συζητήσεων, προέκυψαν οφέλη και εναλλακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Επιτυχής και ενθουσιώδης ήταν και η ανταπόκριση των μαθητών στις διαθεματικές διδασκαλίες. Η ανεστραμμένη τάξη και το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε από τους μαθητές, μεταξύ άλλων, ενίσχυσε τη μάθηση, τη συνεργασία, την κατανόηση, την ενεργό εμπλοκή των μαθητών και την αφομοίωση της ύλης, ενώ το μαθησιακό ημερολόγιο ενίσχυσε τον αναστοχασμό και συνετέλεσε στη στοχοθέτηση από μέρους των μαθητών.
- Η παρακίνηση στην μάθηση και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνέβαλε στην κινητοποίηση των μαθητών/μαθητριών και την συμμετοχή τους σε Ομίλους Αριστείας και Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, με συνέπεια να μην υπάρχει σχολική διαρροή. Επίσης, η συμμετοχή σε δράσεις κατά της ενδοσχολικής βίας συνέβαλαν στη μείωση το φαινομένου. Επίσης ελήφθη ιδιαίτερη μέριμνα για την ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με απόλυτη επιτυχία.
- Σημαντικά αποτελέσματα είχε η εφαρμογή της δράσης της διαμεσολάβησης στη σχολική μονάδα. Οι μαθητές-διαμεσολαβητές είχαν τη δυνατότητα να: γνωρίσουν μία εναλλακτική μορφή ειρηνικής επίλυσης των διαφορών και αποκατάστασης των συγκρούσεων εντός του σχολικού περιβάλλοντος με τρόπο δημιουργικό και εποικοδομητικό, πέρα και πάνω από παραδοσιακές πειθαρχικές τιμωρητικές πρακτικές, προκειμένου να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, όπως είναι η ενσυναίσθηση, η εχεμύθεια, η εμπιστευτικότητα, ο αλληλοσεβασμός, η ανεκτικότητα, η αλληλεγγύη, η ουδετερότητα, η ευγένεια και η διάθεση για εθελοντική προσφορά, απαραίτητες σε μελλοντικούς ενεργούς πολίτες (πολιτειότητα) και να κατανοήσουν τη σημασία της επικοινωνίας, λεκτικής και μη, σε συνδυασμό με την ενεργητική ακρόαση και τη δημιουργία θετικού κλίματος, να καλλιεργήσουν στρατηγικές διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων με στόχευση στα κοινά συμφέροντα και όχι στις διαφορετικές θέσεις, να βελτιώσουν το κλίμα τόσο της μεταξύ τους συνεργασίας όσο και με τους εκπαιδευτικούς του προγράμματος.
- Η υλοποίηση του θεσμού της Συμβούλου Σχολικής Ζωής και η έγκαιρη εφαρμογή του να βοήθησαν στη βελτίωση συγκεκριμένων προβλημάτων και εντάσεων στη σχολική μονάδα.
- Παρατηρήθηκε, εξάλλου, ότι μέσα από την ενασχόληση των μαθητών/μαθητριών με ποικίλες δράσεις και προγράμματα υπήρξε ενδυνάμωση και ενίσχυση της συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης τους, όπως και ανάπτυξη δεξιοτήτων που έχουν σχέση με την ενεργό πολιτειότητα, τον ψηφιακό εγγραμματισμό, την πολιτιστική ευαισθητοποίηση, την προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα, την κριτική σκέψη, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό αποτελεσματική επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Η επιτυχής και συνεχής επικοινωνία του σχολείου με τους Γονείς/Κηδεμόνες βελτίωσε την στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο. Η κινητοποίηση του σχολείου και η ενημέρωση σε θέματα που αφορούν την κοινωνία στο σύνολό της συνέβαλε στην κοινωνική προσαρμογή των μαθητών/τριών και προήγαγε

την ενσυναίσθηση. Οι ενημερωτικές διαδικτυακές εκδηλώσεις της Σχολής Γονέων από ειδικούς ενδυνάμωσαν και εμπλούτισαν τις γνώσεις των Γ/Κ, αλλά και των εκπαιδευτικών, πάνω σε θέματα ψυχολογίας και συμπεριφοράς των εφήβων. Η αυξημένη γονεϊκή εμπλοκή είχε σαν αποτέλεσμα την πρόληψη προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών μας. Οι Γ/Κ γνωρίζοντας τις δυσκολίες των παιδιών τους, ήταν περισσότερο πρόθυμοι να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

- Η καλή λειτουργία του ΕΠ.Ε.Σ είχε ως αποτέλεσμα την επιτυχή διαχείριση θεμάτων που αφορούσαν τόσο στην καλή οργάνωση του σχολείου, όσο και στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς, Εκπαιδευτικά Ιδρύματα κλπ. Πολύ θετικά αποτελέσματα είχε επίσης η συνεργασία της Διεύθυνσης και του Σύλλογο Διδασκόντων, με αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και τη λήψη αποφάσεων, σχετικά με την εκπόνηση ευρωπαϊκών και ελληνικών Προγραμμάτων, τον από κοινού προγραμματισμό των Εκπαιδευτικών Δράσεων της τρέχουσας χρονιάς, αλλά και την επιτυχή αντιμετώπιση από κοινού θεμάτων παιδαγωγικού ελέγχου και διαχείρισης κρίσεων.
- Η πλούσια σχολική ζωή έδωσε πολλές ευκαιρίες στους μαθητές και τις μαθήτριες για συμμετοχή σε ποικιλία δράσεων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους. Προέκυψαν πολλαπλά οφέλη για όσους και όσες συμμετείχαν, καθώς είχαν την ευκαιρία να ασχοληθούν με δράσεις της επιλογής τους, που τους προσέφεραν τη χαρά της δημιουργίας, της αρμονικής συνεργασίας και της ανάδειξης και αξιοποίησης των ταλέντων και των δεξιοτήτων τους.
- Η συμμετοχή του σχολείου σε πολλά ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, σε διεθνείς και πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος έδωσε την ευκαιρία σε κάθε μαθητή/τρια να εμπλακεί σε πολλές δράσεις και προγράμματα με ευρεία θεματολογία από πληθώρα επιστημονικών πεδίων, ώστε να καλλιεργήσει τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του/της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

● Λόγω του μικρού πλήθους μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών στο σχολείο, η ενασχόληση και εμπλοκή σε μεγάλο αριθμό δράσεων και προγραμμάτων, η οποία βεβαίως συνιστά επιλογή των ίδιων των εκπαιδευτικών και των μαθητών και επιθυμία για τη συμμετοχή του σχολείου στις δράσεις αυτές, συνοδεύεται από μεγάλη προσπάθεια και κόπο που καταβάλλουν οι συμμετέχοντες/ουσες προκειμένου να ολοκληρώσουν το έργο τους. Ως συνέπεια, εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες, επιφορτίζονται με επιπρόσθετο κόπο και άγχος, αφιερώνοντας παράλληλα εξωσχολικό χρόνο για την επίτευξη των στόχων των προγραμμάτων

● Οι αυξημένες γραφειοκρατικές υποχρεώσεις της Διοίκησης και των εκπαιδευτικών του σχολείου μείωσαν ως ένα σημείο τον ποιοτικό χρόνο επικοινωνίας με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας

● Κάποιες φορές ο φόρτος εργασίας των γονέων μπορεί να εμποδίσαν τη συμμετοχή τους στις ενημερωτικές διαδικτυακές και άλλες εκδηλώσεις και ενημερώσεις του σχολείου

● Δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την εφαρμογή των συνδιδασκαλιών και ετεροπαρατηρήσεων μεταξύ εκπαιδευτικών ήταν η περιορισμένη πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές, όταν δεν ήταν

εφικτή η χρήση του εργαστηρίου πληροφορικής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού

Στόχος Βελτίωσης

Η αποτίμηση των αποτελεσμάτων της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας το περσινό σχολικό έτος 2020-2021 ως προς τον άξονα 1 κατέδειξε την ανάγκη, μεταξύ άλλων, για το σχολικό έτος 2021-2022 ανάπτυξης στρατηγικών μάθησης, ενεργοποίησης εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, καθώς και δημιουργίας, αξιοποίησης και παρουσίασης διδακτικού υλικού. Επισημάνθηκε επίσης ως στοχοθεσία για το 2021-2022 η ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας ή και διαφορετικών για ανταλλαγή προβληματισμών, εμπειριών και προτάσεων σχετικών με πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Εκτός από τις προαναφερόμενες ενέργειες της δράσης, το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε στην Πιλοτική εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών εφαρμόζοντας στο πλαίσιο αυτής καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και προτείνοντας κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό που ανέπτυξαν.

Επιπλέον, σύμφωνα με τα πρακτικά που τηρούνται στην σχολική μονάδα, πραγματοποιήθηκαν και οι παρακάτω ενέργειες σχετικές με τη δράση.

- **Ποίηση και Μαθηματικά:** Μια διαθεματική προσέγγιση της ποίησης με τη βοήθεια των μαθηματικών εννοιών που ανιχνεύονται στα κείμενα τους σε ένα διευρυμένο πλαίσιο ανάγνωσης και μελέτης τους, αξιοποιώντας αυτές τις μαθηματικές έννοιες και μεθόδους.
- **CLIL:** Αγγλικά και Χημεία για το μεθάνιο, Αγγλικά και Γλώσσα, Αγγλικά και Στατιστική
- **Ανεστραμμένη τάξη** στην Α΄ Λυκείου στα αγγλικά
- **Κορεσμένες μονοσθενείς αλκοόλες/Αιθανόλη-Αλκοολική ζύμωση-Παρασκευές αιθανόλης, Διαθεματική διδασκαλία στα γνωστικά πεδία Χημείας / Αρχαίων Ελληνικών/Ετεροπαρατήρηση**

- Διαθεματικό project: Γλώσσα και Οικολογία
- Διαθεματική διδασκαλία: Αρχαία Ελληνικά και Πολιτική Παιδεία

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Συμμετοχή στο διαθεματικό project «Γλώσσα και Οικολογία»
<https://dimiourgikasxoleia.blogspot.com/2022/05/project.html>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του Άξονα Αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας για τη "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα και σε Δράσεις Κοινωνικού Ενδιαφέροντος" διερευνάται σε πρώτο επίπεδο η πρόθεση του Συλλόγου Διδασκόντων για ανανέωση της συμμετοχής τους στα Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, στις οποίες συμμετείχε το σχολείο κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους.

Για τη βελτίωση των προοπτικών της συμμετοχής των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων σε περισσότερα προγράμματα προβλέπεται η τακτική ενημέρωσή του αναφορικά με Προγράμματα και Δράσεις που υλοποιούνται την τρέχουσα χρονιά από εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς, και τη διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων με στόχο τη διευκόλυνση των εκπαιδευτικών είτε ως προς τις διαδικασίες ανεύρεσης εταίρων για τη συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning), είτε για τη στοιχειοθέτηση προσωπικών προτάσεων σχεδιασμού προγραμμάτων. Επικουρικά, προβλέπεται η υποστήριξη των εκπαιδευτικών και σε τεχνικά θέματα προκειμένου για την ένταξη του σχολείου σε προγράμματα και δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

1. Πρόγραμμα e-twinning : Ο ρόλος των Ευρωπαίων γυναικών στο πόλεμο. Συνεργαζόμενες χώρες, Ιταλία, Ισπανία, Γαλλία (Πράξη 13/08-10-2021)
2. Μαθητικό εργαστήριο στο πλαίσιο της δράσης EducAction (Erasmus) μέρος του Προγράμματος Erasmus Educaction. Διάρκεια προγράμματος 2020-2021 και 2021-2022. Συνεργαζόμενες χώρες, Βέλγιο, Ιταλία, Πορτογαλία, Ελλάδα.(Πράξη 20/18-11-2021)

3. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning : Let's debate. A project about non-hostile communication on social media (Πράξη 22/29-11-2021)
4. 19ο Πρόγραμμα MUN (Πράξη 32/14-2-2022)
5. Πρόγραμμα Pisa (Πράξη 34/24-2-2022)
6. Συμμετοχή στο έργο IncluPas-Erasmus σε συνεργασία με τον φορέα Αναπτυξιακής Μείζονος αστικής Θεσσαλονίκης (Πράξη 34/24-2-2022)
7. Επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο πλαίσιο του προγράμματος EPAS (Πράξη 40/12-4-2022)

Συμμετοχή σε Εθνικά Προγράμματα

1. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Βουλή των Εφήβων- Βήματα Δημοκρατίας (Πράξη 13/08-10-2021)
2. The Tipping Point in Education Team (Πράξη 13/08-10-2021)
3. 42η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδας (Πράξη 13/08-10-2021)
4. Μαθητικό Συνέδριο "200 χρόνια από την έναρξη της Επανάστασης του 1821. Αγώνες Μακεδόνων για την απελευθέρωση" (Πράξη 17/08-11-2021)
5. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα "Εγώ κι εσύ μαζί" σε συνεργασία με το ελληνικό τμήμα της Διεθνούς Αμνηστίας (Πράξη 21/25-11-2021)
6. Πρόγραμμα " Σχολική Διαμεσολάβηση" (Πράξη 40/12-4-2022)
7. Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο "Ασφάλεια στο Διαδίκτυο" (Πράξη 21/25-11-2021)

Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς

1. Μαθητικός Διαγωνισμός "Επαναστατικός Αγώνας και Τοπική Ιστορία. 21 Ελληνικοί τόποι αφηγούνται τη συμμετοχή στον Αγώνα της Ανεξαρτησίας" (Βεβαιώσεις ΔΔΕ Ανατ. Θεσσαλονίκης)
2. 5ος Πανευρωπαϊκός Διαγωνισμός Στατιστικής (Πράξη 39/4-4-2022)
3. 12ος Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός Ταινιών μικρού μήκους "Cinema...διάβασες;" (Πράξη 25/20-12-2021)
4. Μαθητικός Διαγωνισμός: Δημιουργία Ταινίας μικρού μήκους "Το Ολοκαύτωμα και οι Έλληνες Εβραίοι"(βίντεο στο <https://youtu.be/SutJ1KvMVJ4>)
5. 2ο Πανελλήνιο διαδικτυακό μαθητικό Μαθηματικό Φεστιβάλ (Πράξη 34/24-2-2022)
6. Μαθητικός Διαγωνισμός Έκφρασης και Δημιουργίας "Χαίρε Μικρασία-100 χρόνια ξεριζωμού από τα ματωμένα χώματα"
7. 5ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Στατιστικής (Πράξη 22/29-11-2021)
8. Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Βιντεοσκοπημένων Πειραμάτων (Πράξη 40/12-4-2022)

9. Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός “ Μάχη των Οχυρών” (Πράξη 22/29-11-2021)
10. 82ος Μαθηματικός διαγωνισμός ΘΑΛΗΣ (Πράξη 15/25-10-2021)
11. 34ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Πληροφορικής (<http://2lyk-peir-thess.thess.sch.gr/?p=1491>)
12. 18ος Διεθνής Διαγωνισμός Ποίησης “Castello Di Duino” (Πράξη 35/4-3-2022)

Συμμετοχή σε Δράσεις Κοινωνικού Ενδιαφέροντος

- Συγκέντρωση τροφίμων για τα Χριστούγεννα σε συνεργασία με τη Μ.Κ.Ο. “Πνοή Ελπίδας” (Πράξη 22/29-11-2021)
- Συλλογή ανθρωπιστικής βοήθειας για την Ουκρανία σε συνεργασία με το Ουκρανικό Προξενείο και τους Φαρμακοποιούς του κόσμου (Πράξη 38/28-3-2022)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

«Με το φως του μύθου» Παραδοσιακοί και αστικοί μύθοι Ψηφιακή χαρτογράφηση τοπόσημων που συνδέονται με αστικούς μύθους της Θεσσαλονίκης.

https://eranistria.blogspot.com/2022/03/blog-post_6.html

Πρακτική 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ένα σχολείο- παράθυρο στον κόσμο

Στόχος Βελτίωσης

Η Δράση για την ενίσχυση της σύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα κατά το σχολικό έτος 2021-22 περιλαμβάνει:

- τη διατήρηση και ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με άλλα σχολεία, Ανώτατα Ιδρύματα, εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς
- τη διατήρηση και ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου σε δίκτυα σχολείων
- τη διοργάνωση εκδηλώσεων ανοιχτών στην κοινωνία
- τη συμμετοχή σε προγράμματα πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας

και σε μαθητικούς διαγωνισμούς

- την προβολή των εκδηλώσεων του σχολείου μέσω των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης

Ενέργειες Υλοποίησης

Συμμετοχή σε δίκτυα

- Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» για το σχολικό έτος 2021-2022.
- Δίκτυο με φορείς το 1^ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας, το Τμήμα Ψυχολογίας του Α.Π.Θ. και το ΝΟΗΣΙΣ με θέμα «Διαμεσολάβηση ομηλίκων και διαχείριση συγκρούσεων στο χώρο του σχολείου»
- Συμμετοχή του σχολείου στη δράση «Καινοτόμα Σχολεία της ΕΕΠΕΚ».

Συνεργασία με σχολεία, τριτοβάθμια ιδρύματα, φορείς

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα “The Tipping Point in Education Team” για το σχολικό έτος 2021-22
- Πρωτόκολλο συνεργασίας με το Τμήμα Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών και το Τμήμα Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.
- Ελληνικό Τμήμα Διεθνούς Αμνηστίας

Συμμετοχή σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς

- 82^{ος} Μαθηματικός Διαγωνισμός «Θαλής»
- Μαθητικός Διαγωνισμός «Επαναστατικός Αγώνας και Τοπική Ιστορία: 21 ελληνικοί τόποι αφηγούνται τη συμμετοχή τους στον αγώνα της Ανεξαρτησίας», υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘ σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- 5^{ος} Πανελλήνιος Διαγωνισμός Στατιστικής και 5^{ος} Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Στατιστικής
- 6^{ος} Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός με τίτλο «Η μάχη των οχυρών»
- 12^{ος} Διεθνής Μαθητικός Διαγωνισμός Ταινιών Μικρού Μήκους «Cinema ...διάβασες»
- Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Βιντεοσκοπημένων Πειραμάτων
- Διοργάνωση 6^{ου} Διαγωνισμού Δημιουργικής Γραφής, αφιερωμένου στα 100 χρόνια από την Μικρασιατική καταστροφή

Συνέδρια - Ημερίδες

- Διαδικτυακή συμμετοχή στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο που διεξήχθη στην Άρτα στις 3, 4 και 5 Δεκεμβρίου 2021 με τίτλο «Η διαχείριση του πολιτισμού ως απόθεμα παιδείας και ανάπτυξης στη σύγχρονη κοινωνία»
- Συμμετοχή στο Α΄ Μαθητικό Συνέδριο Ιστορίας που διεξήχθη διαδικτυακά στις 29 Μαρτίου 2022 με τίτλο «200 χρόνια από την έναρξη της Επανάστασης του 1821: Αγώνες των Μακεδόνων για την απελευθέρωση» με την εισήγηση: «Ο Λευκός Πύργος «θυμάται»: Η Θεσσαλονίκη το 1821. Μαρτυρίες και γεγονότα».
- Επιμορφωτική ημερίδα φιλολόγων με θέμα «Η Ελληνική Επανάσταση του 1821 ως παράδειγμα καλών πρακτικών στη διδακτική προσέγγιση της Ιστορίας στην εκπαίδευση» (Τετάρτη 15 Δεκεμβρίου 2021).

Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα - Όμιλοι

- Σχεδιασμός και Υλοποίηση 7 Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων για το σχολικό έτος 2021-2022»: «Δισσοί Λόγοι», 2. «Με το φως του μύθου»: Παραδοσιακοί και αστικοί μύθοι, 3. Η Λοκαντιέρα του Κάρλο Γκολντόνι» 4. «Ξεναγοί στην πόλη» 5. «Στους δρόμους του αρχαγγέλου. Μίκης Θεοδωράκης: βίος και πολιτεία» 6. Σχολική Διαμεσολάβηση» 7. Κινητική ανάπτυξη των εφήβων μέσω της ποδηλασίας
- Λειτουργία 11 Ομίλων: 1. Θεατρικός Όμιλος 2. Φιλαναγνωσίας και Κινηματογράφου Μικρασιατικής καταστροφής: Η εγκατάσταση των

προσφύγων στη Θεσσαλονίκη 4. Τ.Ε.Α.Μ. 5. Συμβουλευτικής 6. Πληροφορικής 7. Στατιστικής 8. Φυσικών Επιστημών 9. Ρητορικής 10. Φυσικής κατάστασης 11. Γερμανικών

- Συμμετοχή στο «Εγώ κι Εσύ μαζί: Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα» της Διεθνούς Αμνηστίας
- Βουλή των Εφήβων -Βήματα Δημοκρατίας: Κάνοντας πράξη τη συμμετοχή- ΚΣΤ΄ Σύνοδος» σχολικό έτος 2021-22»

Διοργάνωση εκδηλώσεων

- Παραστάσεις της «Λοκαντιέρας» του Κάρλο Γκολντόνι από τον Θεατρικό Όμιλο του σχολείου μας στο θέατρο «Αμαλία» στις 10 Μαΐου
- Σύμπραξη του Ομίλου Φιλαναγνωσίας και Κινηματογράφου με το Μουσικό Σύνολο του 1^{ου} Προτύπου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης για την προετοιμασία παράστασης-αφιερώματος στο Μίκη Θεοδωράκη με τίτλο «Οι δρόμοι του Αρχάγγελου: Ο κόσμος του Μίκη Θεοδωράκη» (η παράσταση πραγματοποιήθηκε στο Ανοιχτό Θέατρο του Δημαρχείου Θεσσαλονίκης στις 20 Μαΐου 2022).

Φεστιβάλ

- Συμμετοχή του Θεατρικού Ομίλου με τη «Λοκαντιέρα» του Κάρλο Γκολντόνι στο 1^ο Φεστιβάλ θεατρικών εφηβικών ομάδων, που συνδιοργάνωσαν το Κέντρο Πολιτισμού Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας και η Εταιρεία Θεάτρου Αντίγρηση στο «Ολύμπιον»(10 Απριλίου 2022).
- Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας
- 2^ο Πανελλήνιο Διαδικτυακό Μαθητικό Μαθηματικό Φεστιβάλ

Εκδηλώσεις κοινωνικής προσφοράς

- Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση κοινωνικής προσφοράς: Συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την Ελληνική Οργάνωση Πρόνοιας και Ισότητας - Πνοή Ελπίδας, που ενισχύει 100 οικογένειες με σοβαρά προβλήματα υγείας και ανεργίας.

- Συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για την Ουκρανία

Σχολή Γονέων

- Διοργάνωση ενημερωτικών διαδικτυακών εκδηλώσεων προς τους γονείς με τα εξής θέματα: Εμβολιασμός, Ο έφηβος και το περιβάλλον του στην πανδημία: Τα εφόδια της Ψυχοεκπαίδευσης, Ελληνική Τέχνη 1821-2021, Ασφαλές Διαδίκτυο, Προβλήματα εφηβείας και ιδιαιτερότητες της ηλικίας.

Διδακτικές επισκέψεις - Παρακολούθηση εκδηλώσεων

- Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού
- Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών στην έκθεση για τον Γιαννούλη Χαλεπά
- Λογοτεχνικός περίπατος
- Ξεναγοί στην πόλη - επισκέψεις σε μνημεία της πόλης μας
- Παρακολούθηση κινηματογραφικής ταινίας «Σμύρνη μου αγαπημένη»
- Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης «Λοκαντιέρας»
- Διαδικτυακή συζήτηση με τους λογοτέχνες Ισίδωρο Ζουργό και Έλσα Κορνέτη

Δημοσιεύσεις για το σχολείο και τις δράσεις του στον ηλεκτρονικό τύπο και σε εκπαιδευτικά portals

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Στατιστικής

<https://www.youtube.com/watch?v=bs8NKMt14Ic&list=PLJulBV7cVXicqKE3JaCz4MGHHTb>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Υλοποίηση ομάδας Σχολικής Διαμεσολάβησης

Στόχος Βελτίωσης

Πρώτος στόχος είναι να υλοποιηθεί για πρώτη φορά στο σχολείο το πρόγραμμα της Σχολικής Διαμεσολάβησης, με σκοπό την ειρηνική και αποτελεσματική επίλυση των διαφορών, που πολλές φορές δημιουργούν εμπόδια στην ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία.

Αυτή η μέθοδος επίλυσης διαφορών, που βασίζεται στον διάλογο, στην ενσυναίσθηση και στην ενεργητική ακρόαση, στοχεύει στην ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών, στη διαχείριση συγκρούσεων (μέσα και έξω από το σχολείο), στη βελτίωση των σχέσεων και γενικότερα στη δημιουργία ενός υγιούς, θετικού, ασφαλούς και πιο δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος.

Στόχος επίσης του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των καθηγητών/συντονιστών και στη συνέχεια, η εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών που θα αναλάβουν τον ρόλο των διαμεσολαβητών/τριών, ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τη Δράση.

Τελικός στόχος είναι η αξιολόγηση του προγράμματος και η εκτίμηση των αποτελεσμάτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Έξι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμόρφωση πάνω στη σχολική διαμεσολάβηση τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο, κατά την οποία το θεωρητικό πλαίσιο εμπεδώθηκε μέσα από βιωματικές ασκήσεις και προσομιώσεις. Την επιμόρφωση ανέλαβε η ΜΚΟ «Αντιγόνη» σε δύο τριώρες συναντήσεις στις 7 και 8 Φεβρουαρίου 2022.
2. Αφού προηγήθηκε σχετική ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με τις αρχές, τη διαδικασία, τους γενικούς σκοπούς, τους ειδικούς στόχους και τα πλεονεκτήματα της σχολικής διαμεσολάβησης για ολόκληρη τη σχολική κοινότητα, συστάθηκε 17μελής ομάδα μαθητών-διαμεσολαβητών, που αντιστοιχεί περίπου στο 10% του μαθητικού δυναμικού. Τα κριτήρια σύμφωνα με τα οποία έγινε η επιλογή των μαθητών-διαμεσολαβητών ήταν κυρίως η αντιπροσώπευση ως προς το φύλο, την εθνικότητα και την ηλικία, η ετοιμότητα και η διαθεσιμότητα να εκπαιδευτούν, ο βαθμός προσήλωσης στις διαδικασίες διαμεσολάβησης, το ανοιχτό πνεύμα. Ειδικότερα ως προς το ηλικιακό κριτήριο προκρίθηκε να επιλεγούν μαθητές και μαθήτριες μόνο από τα δύο τμήματα της Α΄ Λυκείου, με το σκεπτικό ότι κατά το επόμενο σχολικό έτος 2022-2023 εκτός από τον κύριο ρόλο τους ως διαμεσολαβητών θα έχουν να επιτελέσουν και τον ρόλο των πολλαπλασιαστών, καθώς θα εκπαιδεύσουν με τη σειρά τους τη νέα ομάδα μαθητών και μαθητριών που θα έρθει από το Γυμνάσιο.
3. Πραγματοποιήθηκαν τρεις επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με την ομάδα των μαθητών-διαμεσολαβητών, οι οποίες βασίστηκαν στη βιωματική

μάθηση και την ενεργή συμμετοχή τους. Πιο συγκεκριμένα, έγιναν βιωματικές ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων που κινητοποίησαν το ενδιαφέρον των μαθητών με ευχάριστο τρόπο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΤΗ ΜΕΡΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ, που δημιούργησαν μαθητές και μαθήτριες του 2ου Πρότυπου ΓΕΛ Θεσσαλονίκης-"Λευκός Πύργος", με την εκπαιδευτικό κ. Αγνή Πλιάκα. https://youtu.be/_TaEhoxCI0M

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις