

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Βασικός στόχος του 2<sup>ου</sup> Πρότυπου Γενικού Λυκείου Θεσσαλονίκης –«Λευκός Πύργος», το οποίο αριθμεί 156 μαθητές/μαθήτριες και 16 εκπαιδευτικούς με θητεία, είναι η διαμόρφωση ενός θετικού παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος, το οποίο θα διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, ανοχή και αναγνώριση.

Πιο συγκεκριμένα, προωθείται η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης στο σχολείο και η δημιουργία ευνοϊκού κλίματος μάθησης, μέσω αгаστικής συνεργασίας όλης της σχολικής κοινότητας – εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/μαθητριών, μαθητικών συμβουλίων και Διεύθυνσης του σχολείου. Καθημερινά γίνεται συνεχής προσπάθεια εφαρμογής στην καθημερινή πρακτική του πνεύματος του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης, σεβασμού της διαφορετικότητας κά., με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, την αποτελεσματικότητα του σχολείου, την απόδοση κοινωνικής λογοδοσίας από το σχολείο, την άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής βάσει δεδομένων και τη διαμόρφωση ενός συλλογικού οράματος και σχεδίου για το σχολείο, το οποίο αντιμετωπίζεται ως «ένας οργανισμός που μαθαίνει».

Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας, ταυτόχρονα όμως προωθεί τη συναίνεση και συμμετοχή, αφήνοντας περιθώρια στην ελεύθερη έκφραση ιδεών και καλλιεργώντας τον πλουραλισμό.

Στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας είναι απαραίτητο να καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, ο δημοκρατικός διάλογος, η αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση, η υπευθυνότητα και η συνέπεια.

Στόχος μας είναι στη σχολική ζωή να περιλαμβάνονται τα στοιχεία και οι δραστηριότητες που καλλιεργούν αυριανούς πολίτες ελεύθερους, υπεύθυνους, με κοινωνική ευαισθησία και με ενεργό συμμετοχή στις πολυποικίλες δράσεις του σχολείου, όπως Πολιτιστικές, Περιβαλλοντικές, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας, Εθελοντισμού, Αθλητισμού και άλλες, μέσα σε ένα ασφαλές και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Από την αρχή του σχολικού έτους 2020-2021 υπήρχε στο σχολείο μας συντονισμένη προσπάθεια ανάδειξης και υποστήριξης των ενδιαφερόντων και των δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών μέσω πολλών πρωτοβουλιών από τους συναδέλφους, η οποία συνεχίστηκε καθ' όλη την διάρκεια του έτους. Ήδη κατά τον αρχικό σχολικό προγραμματισμό υπήρχε η οργάνωση βασικών προτάσεων για δημιουργία ομίλων, δράσεων, συμμετοχή σε

διαγωνισμούς, διοργάνωση εκδηλώσεων κ.α. που εμπλουτίστηκαν στην συνέχεια και με άλλες προτάσεις για προγράμματα, δραστηριότητες, διαλέξεις κ.α.. Η συμμετοχή από τους συναδέλφους ήταν καθολική με ένα κοινό πνεύμα συντονισμού προς την εκπλήρωση των παράλληλων παιδαγωγικών στόχων σχετικών με την ανάδειξη των ταλέντων, κλίσεων, δεξιοτήτων των μαθητών, όπως και την ενίσχυση της κριτικής τους σκέψης και της συνεργατικότητας.

Το σχολείο μας φέτος όμως λειτούργησε κατά το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, σύγχρονης και ασύγχρονης, πράγμα που επηρέασε την υλοποίηση όλων των παραπάνω πρωτοβουλιών. Όλοι σχεδόν οι συνάδελφοι διαφοροποίησαν και εμπλούτισαν την διδασκαλία τους σύμφωνα με τις νέες συνθήκες, μέσω εναλλακτικών προσεγγίσεων και εργαλείων συμβατών με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Παρόλα αυτά οι απόψεις για το πόσο ενισχύθηκε η συμμετοχή ή αναδείχθηκαν διέξοδοι επικοινωνίας ή ενισχύθηκε η ανάπτυξη νέων ενδιαφερόντων στους μαθητές/μαθήτριες δίστανται. Είναι προφανές ότι η εξ αποστάσεως λειτουργία έφερε πολλές πρακτικές δυσκολίες που συντέλεσαν ομολογουμένως και αρνητικά στην υλοποίηση προγραμματισμένων δραστηριοτήτων. Ανάλογα βέβαια με το γνωστικό αντικείμενο υπήρχαν και οι περιπτώσεις όπου η χρήση των νέων τεχνολογικών-επικοινωνιακών εργαλείων έδωσε ώθηση στην εκπλήρωση των δράσεων. Υπήρξε επίσης συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας και σε συλλογικά projects.

Στη σχολική μονάδα του 2<sup>ου</sup> Πρότυπου Γενικού Λυκείου-«Λευκός Πύργος», η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών όλων των τάξεων κρίνεται επαρκής και ικανοποιητική, παρά τις ιδιαιτερότητες της σχολικής χρονιάς 2020-21. Σημαντικό στοιχείο είναι το ενδιαφέρον όλων των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τμημάτων και της Διεύθυνσης του σχολείου, οι οποίοι/ες ενημέρωναν εγκαίρως τους γονείς/κηδεμόνες για τα προβλήματα που προέκυπταν και είχαν συνεχή επικοινωνία μαζί τους, και αμφίδρομα ενημερώνονταν και οι ίδιοι αμέσως για διάφορα προβλήματα υγείας.

Από την πλευρά του σχολείου καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια βελτίωσης της επικοινωνίας και ανάπτυξης σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των καθηγητών και των μαθητών/μαθητριών. Υποστηρίζει πρακτικές που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους. Στο σχολείο προσφέρονται ίσες ευκαιρίες μάθησης στους μαθητές, επιτυγχάνεται η ισότιμη συμμετοχή στο σύνολό τους στις δράσεις του σχολείου και αναπτύσσεται σε ικανοποιητικό βαθμό το αίσθημα εμπιστοσύνης και ασφάλειας μαθητών/μαθητριών.

Στο πλαίσιο αυτό προωθείται η έννοια της συνυπευθυνότητας καθηγητών και μαθητών/μαθητριών αφενός για την ομαλή πορεία της σχολικής ζωής και αφετέρου για την επίτευξη των παιδαγωγικών σκοπών και στόχων του σχολείου εφαρμόζοντας πρακτικές ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Πρωταρχική μέριμνα της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας αποτελεί η λειτουργία των σχολικών θεσμών, όπως για παράδειγμα, των μαθητικών συμβουλίων και η ουσιαστική εμπλοκή τους, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους, στη μαθητική ζωή. Επιπλέον, καθοριστική για την καθιέρωση καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών θεωρείται και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και τους κηδεμόνες τους. Για το λόγο αυτό, ιδιαίτερη βαρύτητα αποδίδεται μεταξύ άλλων και στην ύπαρξη και την ενεργό παρουσία στα σχολικά δρώμενα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Στη βάση αυτή ξεκίνησε φέτος και η «Σχολή Γονέων» με 3 διαδικτυακές συναντήσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνονται η περαιτέρω υποστήριξη της αυτονομίας του μαθητή και ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης, η στοχοθεσία και ο αναστοχασμός, καθώς και η ενεργοποίηση σε μεγαλύτερο βαθμό εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, όπως και η βελτίωση στην υλοποίηση και παρουσίαση του διδακτικού υλικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Συνιστάται να ενισχυθεί περισσότερο η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών τουλάχιστον της ίδιας ειδικότητας για ανταλλαγή προβληματισμών, εμπειριών και προτάσεων σχετικών με πρακτικές διδασκαλίας και αξιολόγησης. Επισημαίνεται η αναγκαιότητα καλύτερης ενημέρωσης για το περιβάλλον των μαθητών που πιθανόν να επηρεάζει τη μάθηση.

Ακόμη προτείνονται η περαιτέρω ενημέρωση των εκπαιδευτικών για ζητήματα που αφορούν τη Διαφοροποιημένη Εξατομικευμένη Μάθηση, η συνεχής επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τη Σχολική Ψυχολόγο, εφόσον υπάρχει,

και η συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα δυσλεξίας, δυσαναγνωσίας και γενικότερων μαθησιακών διαταραχών. Προτείνεται επίσης να συνεχιστεί η προσφορά και η συμμετοχή Ειδικών Επιστημόνων στη Σχολή Γονέων του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στις 12 Μαρτίου 2021 ψηφίστηκε (Πράξη 28/12-03-2021) οΕσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 2<sup>ου</sup> Πρότυπου Γενικού Λυκείου Θεσσαλονίκης-«Λευκός Πύργος» για το σχολικό έτος 2020-21. Στη συνέχεια εγκρίθηκε από την ΣΕΕ και υπεύθυνη Γενικής Παιδαγωγικής Ευθύνης κ. Ι. Βορβή και από τη Διευθύντρια ΔΔΕ Αν. Θεσσαλονίκης. Έκτοτε βρίσκεται σε πλήρη εφαρμογή, αφού εστάλη σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και δημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δίνεται έμφαση στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, τόσο με τη διοργάνωση επιτυχημένων Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων, με τη συνεργασία της ΣΕΕ και υπεύθυνης Γενικής Παιδαγωγικής Ευθύνης κ. Ι. Βορβή, όσο και με τη συνεχή ενθάρρυνση προς τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και βελτίωσης των παιδαγωγικών πρακτικών.

Υπάρχει συνεχής φροντίδα για τη συντήρηση, τη βέλτιστη αξιοποίηση και αναβάθμιση των κοινόχρηστων χώρων του σχολείου, γραφείων Διευθύντριας/Υποδιευθύντριας και Συλλόγου Διδασκόντων, των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων Πληροφορικής & Φυσικών Επιστημών, της δανειστικής βιβλιοθήκης. Επίσης γίνεται συνεχής επικαιροποίηση - ανανέωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο λειτούργησε υπό τις πρωτόγνωρες συνθήκες που έφερε η πανδημία και κρίνουμε ότι ανταποκρίθηκε και προσαρμόστηκε καλώς σε αυτές. Το συμπέρασμα αυτό διαφαίνεται από την ποιοτική και ποσοτική αξιολόγηση που υλοποιήσαμε. Διατηρήθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό οι συνεργασίες που κάθε χρόνο επιδιώκει και πραγματοποιεί το σχολείο με κοινωνικούς, πολιτιστικούς φορείς καθώς και με Ανώτατα Ιδρύματα για την ολιστική ενημέρωση των μαθητών μας σε διάφορα θέματα.

Επίσης, η εξωστρέφεια του σχολείου, η προβολή του έργου του και η διάχυση των πρακτικών του, πραγματοποιήθηκε φέτος κυρίως μέσω διαδικτύου. Εκτιμούμε ότι και εδώ το σχολείο ανταποκρίθηκε καλώς, κυρίως λόγω της διατήρησης και συνεχούς ενημέρωσης της ιστοσελίδας του σχολείου και της χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου. Τονίζουμε τη σημασία της δημιουργίας της Σχολής Γονέων και την προβολή των παιδαγωγικών, πολιτιστικών, κοινωνικών στόχων του σχολείου μέσω των πολλών δημοσιευμάτων σε τοπικό και εθνικό επίπεδο για την μετονομασία του σχολείου σε 2<sup>ο</sup> Πρότυπο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης-«Λευκός Πύργος» (ΦΕΚ 830, τεύχος Β΄, 03-03-2021)

### Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των υγειονομικών περιορισμών που έφερε η πανδημία δεν ήταν εφικτό ο Σύλλογος Διδασκόντων να υλοποιήσει και να προβάλλει δράσεις που κάθε χρόνο διαχέονται προς την κοινωνία, όπως θεατρικές παραστάσεις, συναυλίες, εκδηλώσεις λόγου και τέχνης κλπ.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου κατά τη σχολική χρονιά 2020-21 σε:

-Ευρωπαϊκά προγράμματα (E-twinning, EPAS, T4E, Πρόγραμμα Διεθνούς Αμνηστίας, Jean Monnet Actions for Schools and VET)

-Εθνικά προγράμματα (Βουλή των Εφήβων, Μαθητές σε Ρόλο Διπλωμάτη, Tipping Point, 1ο Μαθητικό Μαθηματικό Φεστιβάλ)

-Επιστημονικά συνέδρια, ως σύνεδροι και ως εισηγητές/εισηγήτριες (6ο Διεθνές Ψηφιακό Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, ΕΕΠΕΚ, Λάρισα 16-18 Οκτωβρίου 2020, Συνέδριο του European Council of High Ability, ECHA, Σχολική Ψυχολογία και Συναισθηματική Διαχείριση στην Εκπαίδευση, ΕΚΠΑ)

-Θεματικά Δίκτυα και Συνεργασία με άλλα σχολεία (Τοπικό Θεματικό Δίκτυο Αγωγής Υγείας «Για ένα συμμετοχικό και δημοκρατικό σχολείο. Η σχολική διαμεσολάβηση - ένα εργαλείο ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων», Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Κλικ! Προστάτευσέ το», Eratosthenes Experiment με λύκειο Ρουμανίας, Δράση για την προώθηση της στατιστικής παιδείας)

-Δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (Δράση κατά της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, Δράσεις για τη σχολική διαμεσολάβηση, Δράση συγκέντρωσης τροφίμων για το Χαμόγελο του Παιδιού, Δράσεις για το περιβάλλον, Συμμετοχή σε community of practice)

### **Σημεία προς βελτίωση**

Διαπιστώνεται μία σχετική ύφεση στη δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε συνέδρια τον καιρό της πανδημίας, όχι όμως και στα υπόλοιπα πεδία.

Ενδεχόμενη προοπτική αποτελεί η μεγαλύτερη εμπλοκή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η διεύρυνση της δικτύωσης του σχολείου με άλλες σχολικές μονάδες του εσωτερικού και του εξωτερικού.